

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 46»**

Петропавловск – Камчатского городского округа

683000, г. Петропавловск – Камчатский, ул. Советская, 46, тел. 42-08-23;
тел(факс) 42-50-44; эл. почта liceum46-pkgo-41@yandex.ru

«Рассмотрена и принята»

Протокол заседания
методического объединения
педагогов от 30.08.2021г. № 1
Руководитель ШМО

Кушнир М.С.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Кушнир М.С.

от «__» ____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету
«География (базовый уровень)»
7 - 9 классы

Составил: учитель географии
Неверова М.С.

2021 г.

Рабочая программа по географии (базового уровня)

для 5-9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с требованиями:

–Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 11 декабря 2020 г.),

с учетом:

–Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16/з);

–Примерной программы основного общего образования по географии с учётом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин

–Примерной программы воспитания общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20),

–Концепции преподавания предмета «География» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации, от 24 декабря 2018 г.),

–Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

–Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Лицей № 46»

–Программы воспитания МБОУ «Лицей № 46»

Рабочая программа для 5-9 классов ориентирована на использование следующих учебников и учебных пособий:

1. География: Начальный курс. 5 кл.: учебник /И.И.Барина, А.А. Плешаков, Н.И.Сонин - М.: Дрофа,2017 – 140, [1]с.: ил., карт.; атлас -М.: Дрофа,2017. – 32с.: ил., карт.

2. География: Начальный курс.6 кл.: учебник /Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова- М.: Дрофа, 2017. – 159, [1]с.: ил., карт.; атлас -М.: Дрофа, 2017. – 32 с.: ил., карт.

3. География: География материков и океанов. 7 кл.: учебник / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. – М.: Дрофа, 2017. – 335, [1]с.: ил., карт.

4. География: География материков и океанов. 7 кл.: методическое пособие к учебнику В.А. Коринской, И. В. Душиной, В. А. Щенева «География: География материков и океанов. 7 класс» / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 144с.

5. География. География материков и океанов. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.А. Коринской, И. В. Душиной, В. А. Щенева «География: География материков и океанов. 7 класс» / И. В. Душина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015 – 125, [3]с.: ил., карт.; атлас - М.: Дрофа,2017. – 32с.: ил., карт.

6. География: Природа России 8 кл.: учебник /И.И.Барина, - М.: Дрофа,2017 – 333, [3]с.: ил., карт.; атлас -М.: Дрофа,2017. – 32с.: ил., карт.

7. География. География России. Природа. Население. 8 кл.: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт/ В.И.Сиротин– 17-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017 – 56, [3]с.: ил., карт.; атлас -М.: Дрофа,2017. – 46с.: ил., карт.

8. География. Хозяйство России. 9 кл. учебник / А.И. Алексеев-М.: Просвещение, 2019. – 239с.: ил., карт.; атлас -М.: Дрофа,2020. – 32с.: ил., карт.

9. География. Хозяйство России: рабочая тетрадь 9 класс» / В.И.Сиротин– 17-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017 – 56, [3]с.: ил., карт.; атлас -М.: Дрофа,2017. – 48с.: ил., карт.

В рабочей программе учтены: преемственность с УМК по географии по концентрической системе на ступени основного общего образования; анализ результатов ВПР, ОГЭ по географии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «география» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-

ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Изучение учебного предмета «География» по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты обучения

- осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

–*уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

–*уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметные результаты

–организовывать свою познавательную деятельность – определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

–самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной индивидуальной учебной деятельности;

–выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

–составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

–подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

–работать по предложенному или самостоятельно составленному плану; использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

–планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

–работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, пользуясь самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет);

–свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различать результат и способы действий;

–представляя проект, давать оценку его результатам;

–самостоятельно осознавать причины своего успеха неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

–уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

–организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

–уметь ориентироваться в окружающем Мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

–самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

–вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

–работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

–анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

–давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

–осуществлять логическую операцию установления родовых отношений;

–обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

–строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

–создавать модели с выделением существенных характеристик объекта,

–преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

–представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

–преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;

–представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

–понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое) и приёмы слушания;

–самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

–уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;

–уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

–отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

–в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

–учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

–уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для

решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и её отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды

Работа с информацией

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты.

5 КЛАСС

Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотозображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора», «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек;

сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия «бризы» и «муссоны»;

различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

—различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

—классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

—различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

—различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

—различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

—различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

—показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

—использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

—критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

—оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

—сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

—формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

—приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

—характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения курса географии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по географии.

Цели изучения учебного предмета «География»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

В связи с поставленными целями *задачами курса «География» в 5-9 классе являются:*

-формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

-расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации – от планетарного до локального;

-познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде.

-создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

-развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

-развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

-воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

-формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

-развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

-развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

-выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах /по 68 часов в году.

Содержание учебного предмета «География»

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*¹. Древо географических наук.

Практическая работа 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности*. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. *Путешествия М. Поло и А. Никитина*.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий*.

Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии*. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды). Разнообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления. География в Средние века. Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Практические работы. 1 Работа с электронными картами.

Раздел II. Умение ориентироваться по звездам.

Земля — часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практические работы. 2 Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли.

Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта. Масштаб и его виды. Виды записи масштаба.

Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Практические работы.

3 Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.

4 Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

Раздел IV. Земная кора (11 ч)

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора. Разнообразие горных пород. Магматические осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера. Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра.

Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы и равнины суши.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы. 5 Определение горных пород и описание их свойств.

6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч — резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел V. Атмосфера (11 ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера.

Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака. Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки.

Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли. Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров. Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду. Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека.

Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы.

1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.
2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.
3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

Раздел VI. Гидросфера (12 ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан. Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны.

Ветровые волны. Приливные волны (приливы). Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота. Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются

ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере.

Как человек использует гидросферу, воздействует на гидросферу.

Практические работы. 4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

Раздел VII. Биосфера (7 ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере. Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение жизни в океане.

Распространение организмов в зависимости от глубины, в зависимости от климата, в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь, полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв. Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практические работы. 5 Определение состава (строения) почвы.

Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка.

Границы географической оболочки. Особенности географической оболочки. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

7 КЛАСС. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье(V—XIV вв.).

Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная

эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Практические работы. 1 Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

Раздел 2. Главные особенности природы Земли (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Практические работы. 2 Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата. Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики

экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА (2 ч)

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Практические работы. 3. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.

Географическая оболочка (3 ч)

Географическая оболочка, ее строение и свойства. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность. Зональное и аazonальное распространение растительного и животного мира на материках и в океане. Антропогенные изменения природных ландшафтов.

Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков.

Население Земли (3 ч)

Факторы, влияющие на численность населения Земли. Человеческие расы и этносы. Самые многочисленные народы. Региональные различия в плотности населения материков и стран. Влияние окружающей природной среды на типы жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор, традиции и обычаи, семейный уклад, занятия людей. Многообразие стран современного мира, их основные типы. Наиболее крупные по площади и численности населения страны, их столицы и крупные города.

Раздел 3. Материки и океаны (50 ч)

Тема 1. Океаны (4 ч) Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Характеристика по картам географического положения океана, системы течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.

Тема 2. Южные материки. (22 ч) Общие особенности природы южных материков.

Африка (8 ч) Географическое положение, история исследования Африки. Рельеф и полезные ископаемые Африки. Климат Африки. Внутренние воды Африки. Природные зоны Африки. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население Африки. Политическая карта Африки. Страны Северной, Западной и Центральной Африки: особенности природы; население: быт, традиции, нравы. Страны Восточной и Южной Африки: особенности природы; население: быт, традиции, нравы.

Австралия и Океания (5 ч) Своеобразие географического положения, история исследования, особенности рельефа Австралии. Размещение полезных ископаемых. Климат, внутренние воды, природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Население Австралии. Австралийский Союз — страна — материк. Океания: природа, население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Южная Америка (6 ч) Географическое положение, история исследования Южной Америки. Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. Климат и внутренние воды Южной Америки. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны Южной Америки. Своеобразие органического мира. Высотная поясность в Андах. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население, история заселения.

Численность, плотность, этнический состав. Страны Южной Америки.. Бразилия. Аргентина. Перу.

Антарктида (3 ч) Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Особенности природы материка. Ледниковый покров и подледный рельеф. Климат. Органический мир.

Тема 3. Северные материки (20 ч) Общие особенности природы северных материков (1ч)

Северная Америка (5 ч) Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки. Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. Климат и внутренние воды Северной Америки. Природные зоны Северной Америки. Население и политическая карта Северной Америки. Страны Северной Америки. США: природа, население, хозяйство.

Евразия (14ч) Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климат Евразии. Внутренние воды Евразии. Природные зоны Евразии. Население и политическая карта Евразии.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Норвегия. Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия.

Зарубежная Азия. Страны Юго–Западной и Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

Раздел 4. Географическая оболочка наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Природные условия и природные богатства. Взаимодействие природы и общества. Изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности людей.

Практические работы:

1. климатические пояса и природные зоны мира;
2. составление географических описаний климата, природных зон, рек, озёр, городов, ландшафтов, культуры народов материков;
3. анализ карт различного содержания с целью определения взаимосвязей компонентов природных комплексов между собой;
4. определение типов климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам.
5. составление картосхем «Открытие и исследование материков», «Географическое положение страны», «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка»;
6. составление характеристик комплексных карт материков. Изучение политической карты мира, карты народов мира;
7. нанесение на к/карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала раздела;
8. составление географических характеристик, в том числе сравнительных, отдельных компонентов природных комплексов, а также комплексных географических характеристик материков, их регионов и отдельных стран.

География России. Природа, население. Хозяйство.

8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)

Введение 1ч.

Часть I. Территория России на карте мира. (7ч.)

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы и морские границы России. С кем соседствует Россия..

Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Что такое декретное время и для чего оно нужно. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XX вв.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Практические работы. 1 Определение географического положения России на карте. 2 Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. 3 Анализ административно-территориального деления России.

Часть II. Общая характеристика природы России. (27 ч)

Рельеф и полезные ископаемые России. (5 ч)

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере. Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практические работы. 4 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Климат России. (6ч.)

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практические работы. 5 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 6 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 7 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Внутренние воды России. (4ч.) Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Как климат влияет на реки. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практические работы. 8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. 9. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

Почвы России. (3ч.) Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв на территории России. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практические работы. 10. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Растительный и животный мир России. (2ч.) Разнообразие растительного и животного мира России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

Практические работы. 12. Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. (7 ч) Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России. Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Крупные природные комплексы России. (18ч.) Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплового течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Часть III. Население России. (7 ч)

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны. Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация

Практические работы. 13 Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России. 14 Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

В 9 классе изучается вторая часть курса – «Население и хозяйство России». В связи с отменой занятий по метеоусловиям в прошлом учебном году, с закрытием школ на карантин, с выпадением нескольких уроков на праздничные дни и с переходом на дистанционное обучение тему «Население России» 9 часов, по требованиям ФГОС в 8 классе в курсе географии «Природа России» изучить не успели. Поэтому эту тему изучаем в 9 классе в полном объеме.

Тему «Население России» изучаем в 9 классе в 1 четверти последовательно мудро ёмко, В учебном пособии Алексеева А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.К., которое пришлось заказать, поскольку другие учебники не вошли в перечень рекомендуемых для изучения, тема отдельно не рассматривается, как должна системно глубоко, но при изучении региональной части курса, едва прикасаясь к населению, ведущему хозяйственную деятельность авторы опираются на системные знания. С материалом знакомимся через презентации, лекции, практические работы по картам атласа.

Введение. Повторение изученного в 8 кл ЭГП России. (3ч.)

Часть IV. Хозяйство России (20ч)

Общая характеристика хозяйства.

Географическое районирование.(2ч.)

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют. Природно - ресурсный капитал России. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду. Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду География животноводства.

Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Какова роль леса в российской истории и экономике. Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство. Целлюлозно-бумажная промышленность.

Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.

Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.

Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.

Информационная инфраструктура.(7ч)

Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе. Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России.

Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду. Авиационный, трубопроводный транспорт.

Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукоград.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Практические работы.

1. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.
2. Определение главных районов животноводства в России.

3. Характеристика одного из нефтяных бассейнов России по картам и статистическим материалам. 4 Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России. 5 Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России. 6 Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

7. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России. 8. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. 9. Транспортная система России. Обозначение железных дорог, морских портов в России.

Районы России. (26ч)

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Практические работы. 9. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. 10. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. 11. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России. 12. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. 13. Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав. 14. Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения. 15. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем.

16. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. 17. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона. 18. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.

19. Обозначение на контурной карте транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

20. Природно-хозяйственная деятельность на территории Камчатского края. Составление схемы.

Хозяйство своей местности. (2ч)

Особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Россия в современном мире. (3ч)

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Тематическое планирование.

7 КЛАСС

| № урока | Раздел Тема урока | Кол-во часов |
|---|--|-----------------|
| 1 | Мониторинг остаточных знаний | 1 |
| | Раздел 1. Введение | 3 |
| 2 | Что изучает география материков и океанов? Материки и океаны. Части света. | 1 |
| 3 | Как люди открывали и изучали Землю. | 1 |
| 4 | Источники географической информации. Карты материков и океанов. Практическая работа №1. «Определение по картам, глобусу расстояний между точками в км и градусной мере. Описание карты по охвату территории, масштабу, содержанию» | 1 |
| Реализация воспитательного потенциала уроков: побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | | |
| | Раздел 2. Главные особенности природы Земли. Тема 1. Литосфера и рельеф Земли | 13 2 |
| 5 | Происхождение материков и впадин океанов. Взаимосвязь между строением земной коры и рельефом Земли. | 1 |
| 6 | Рельеф Земли. Практическая работа №2. «Обозначение на к/к крупнейших форм рельефа материков, срединно-океанических хребтов и глубоководных желобов в океанах.» | 1 |
| Реализация воспитательного потенциала уроков: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | | |
| | Тема 2. Атмосфера и климаты Земли. | 3 |
| 7 | Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле. | 1 |
| 8 | Распределение осадков и поясов атмосферного давления на Земле. Воздушные массы. Постоянные ветры. | 1 |
| 9 | Климатические пояса Земли. Практическая работа №3. «Обозначение на к/к климатических поясов Земли и их основные характеристики». | 1 |
| Реализация воспитательного потенциала уроков: установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | | |
| | Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы | 3 |
| 10 | Воды Мирового океана. | 1 |
| 11 | Океанические течения в Мировом океане. Практическая работа №4. «Обозначение на к/к течений северного и южного полушарий.» | 1 |
| 12 | Океан как среда жизни. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | 1 |

| | | |
|---|--|-----------|
| Реализация воспитательного потенциала уроков: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | | |
| | Тема 4. Географическая оболочка. | 3 |
| 13 | Географическая оболочка, ее строение и свойства. | 1 |
| 14 | Природные комплексы суши и океана. Природная зональность. | 1 |
| 15 | Урок обобщения и контроля знаний по Разделу 2: «Главные особенности природы Земли». | 1 |
| Реализация воспитательного потенциала уроков: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | | |
| | Тема 5. Земля – планета людей | 2 |
| 16 | Освоение Земли человеком. | 1 |
| 17 | Страны мира. Практическая работа №5. «Обозначение на к/к крупнейших государств мира, ареалов высокой плотности населения, направление миграций людей в прошлом и современные перемещения.» | 1 |
| | Раздел 3. Материки и океаны. Тема 1.Океаны. | 50 |
| 18 | Тихий океан. | 1 |
| 19 | Индийский океан. | 1 |
| 20 | Атлантический океан. | 1 |
| 21 | Северный Ледовитый океан. Практическая работа №6 «Составление комплексной характеристики океана» | 1 |
| | Тема 2. Южные материки. | 22 |
| 22 | Общие особенности природы южных материков. | 1 |
| | Африка. | 8 |
| 23 | Географическое положение, история исследования Африки. Практическая работа №7.«Обозначение на к/к береговой линии, крайних точек Африки. Определение протяженности материка» | 1 |
| 24 | Рельеф и полезные ископаемые Африки. | 1 |
| 25 | Климат Африки. Практическая работа №8. «Описание климатических условий территорий по климатограммам» | 1 |
| 26 | Внутренние воды Африки. | 1 |
| 27 | Природные зоны Африки. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | 1 |
| 28 | Население Африки. Политическая карта Африки. Практическая работа №9. «Обозначение на к/к государств Африки и их столиц» | 1 |
| 29 | Страны Северной, Западной и Центральной Африки: особенности природы; население: быт, традиции, нравы. | 1 |
| 30 | Страны Восточной и Южной Африки: особенности природы; население: быт, традиции, нравы | 1 |
| 31 | Полугодовая контрольная работа | 1 |
| Реализация воспитательного потенциала уроков: установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | | |

| | | |
|----|---|-----------|
| | Австралия и Океания. | 4 |
| 32 | Географическое положение, история исследования, рельеф Австралии. Практическая работа №10. «Обозначение на к/к береговой линии Австралии, крупных форм рельефа, полезных ископаемых.» | 1 |
| 33 | Климат, внутренние воды, природные зоны Австралии. | 1 |
| 34 | Население Австралии. Австралийский Союз – страна – материк. | 1 |
| 35 | Океания: природа, население и страны. | 1 |
| | Южная Америка. | 6 |
| 36 | Географическое положение, история исследования Южной Америки. Практическая работа №11. «Обозначение на к/к береговой линии Южной Америки. Сходство и различие географического положения Южной Америки и Африки» | 1 |
| 37 | Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки. Практическая работа №12. «Обозначение на к/к крупных форм рельефа, полезных ископаемых материка.» | 1 |
| 38 | Климат и внутренние воды Южной Америки. | 1 |
| 39 | Природные зоны Южной Америки. | 1 |
| 40 | Население и политическая карта Южной Америки. Практическая работа №13. «Обозначение на к/к государств Южной Америки и их столиц.» | 1 |
| 41 | Страны Южной Америки. Бразилия. Перу. | 1 |
| | Реализация воспитательного потенциала уроков: установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | |
| | Антарктида. | 3 |
| 42 | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Особенности природы материка. | 1 |
| 43 | Ледниковый покров и подледный рельеф. Климат Антарктиды. | 1 |
| 44 | Органический мир Антарктиды. | 1 |
| 45 | Урок обобщения и качества знаний по южным материкам. | 1 |
| | Тема 3. Северные материка. | 22 |
| 46 | Общие особенности природы северных материков | 1 |
| | Северная Америка. | 5 |
| 47 | Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки. Практическая работа №14. «Обозначение на к/к береговой линии Северной Америки» | 1 |
| 48 | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. | 1 |
| 49 | Климат и внутренние воды Северной Америки. Практическая работа №15. «Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка. Обозначение на к/к рек и озер.» | 1 |
| 50 | Природные зоны Северной Америки. | 1 |
| 51 | Население и политическая карта Северной Америки. Страны Северной Америки. США: природа, население, хозяйство. | 1 |
| | Евразия. | 15 |
| 52 | Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Практическая работа №16. «Обозначение на к/к береговой линии Евразии.» | 1 |
| 53 | Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Практическая работа №17. «Обозначение на к/к крупных форм рельефа и полезных | 1 |

| | | |
|--|--|----------|
| | ископаемых» | |
| 54 | Климат Евразии. | 1 |
| 55 | Внутренние воды Евразии. Практическая работа №18 «Составление описания внутренних вод Евразии. Обозначение на к/к рек и озер Евразии.» | 1 |
| 56 | Природные зоны Евразии. | 1 |
| 57 | Население и политическая карта Евразии. Практическая работа №19. Обозначение на к/к государств Евразии и их столиц. | 1 |
| 58 | Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Норвегия. Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. | 1 |
| 59 | Страны Восточной Европы. | 1 |
| 60 | Страны Южной Европы. Италия. | 1 |
| 61 | Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной и Центральной Азии. | 1 |
| 62 | Страны Восточной Азии. Китай. Япония | 1 |
| 64 | Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия | 1 |
| 65 | Урок обобщения и качества знаний по северным материкам. | 1 |
| | Годовая контрольная работа | 1 |
| | Раздел 4. Географическая оболочка наш дом. | 2 |
| 66 | Закономерности географической оболочки. | 1 |
| 67 | Природные условия и природные богатства. Взаимодействие природы и общества. Изменение природы под воздействием хозяйственной деятельности людей. | 1 |
| Реализация воспитательного потенциала уроков: применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. | | |
| 68 | резерв | |

8 КЛАСС

| № урока | Раздел Тема урока | Кол-во часов |
|--|--|-----------------|
| | Раздел 1. Введение. Россия на карте мира | 6 |
| 1. | Мониторинг остаточных знаний. Что изучает физическая география России? | 1 |
| 2. | Географическое положение России | 1 |
| 3. | Практическая работа №1 «Сравнение географического положения России и других стран» | 1 |
| 4. | Моря, омывающие берега России. | 1 |
| 5. | Россия на карте часовых поясов. Время. Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных городов России» | 1 |
| 6. | Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы | 1 |
| <p>Реализация воспитательного потенциала уроков: инициирование исследовательской деятельности обучающихся, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> | | |
| | Раздел 2. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы. | 6 |
| 7. | Особенности рельефа, геологического строения и тектонических структур | 1 |
| 8. | Главные черты рельефа России | 1 |
| 9. | Минеральные ресурсы России | 1 |
| 10. | Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере | 1 |
| 11. | Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Практическая работа №3 «Зависимость размещения полезных ископаемых от рельефа» | 1 |
| 12. | Обобщение знаний по теме «Рельеф». Контрольная работа по теме «Рельеф». | 1 |
| <p>Реализация воспитательного потенциала уроков: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> | | |
| | Раздел 3. Климат и климатические ресурсы | 6 |
| 13. | Факторы, влияющие на климат России | 1 |
| 14. | Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны | 1 |
| 15. | Практическая работа №4 «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, тепла и влаги на территории России» | 1 |
| 16. | Типы климатов России | 1 |
| 17. | Климат и человек. Климатические ресурсы. | 1 |
| 18. | Обобщение знаний по теме «Климат и климатические ресурсы». | 1 |
| <p>Реализация воспитательного потенциала уроков: побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной</p> | | |

| | | |
|---|---|-----------|
| дисциплины и самоорганизации. | | |
| | Раздел 4. Внутренние воды и водные ресурсы. | 5 |
| 19 | Реки России. Практическая работа №5 «Характеристика реки» | 1 |
| 20 | Озера, болота, подземные воды | 1 |
| 21 | Ледники, многолетняя мерзлота. | 1 |
| 22 | Водные ресурсы. Опасные явления связанные с водами. | 1 |
| 23 | Обобщение знаний по теме «Внутренние воды и водные ресурсы» | 1 |
| | Раздел 5. Почва и почвенные ресурсы | 4 |
| 24 | Образование почв и их разнообразие | 1 |
| 25 | Закономерности распределения почв. | 1 |
| 26 | Почвенные ресурсы России | 1 |
| 27 | Контроль знаний по теме «Почвы и почвенные ресурсы» | 1 |
| | Раздел 6. Растительный и животный мир | 4 |
| 28 | Растительный и животный мир России | 1 |
| 29 | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. | 1 |
| 30 | Мониторинг качества знаний за I полугодие | 1+ к/р |
| 31 | Природно-ресурсный потенциал России | 1 |
| 32 | Обобщение знаний по теме «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» | 1 |
| Реализация воспитательного потенциала уроков: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | | |
| | Раздел 7. Природные комплексы России | 6 |
| 33 | Природное районирование. | 1 |
| 34 | Моря, как крупные природные комплексы. | 1 |
| 35 | Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. | 1 |
| 36 | Лесные зоны России | 1 |
| 37 | Безлесные зоны на юге России. | 1 |
| 38 | Высотная поясность. Контроль знаний по теме «Природные комплексы России» | 1 |
| | Раздел 8. Крупные природные районы России. | 20 |
| 39 | Русская (Восточно-Европейская) равнина | 1 |
| 40 | Природные комплексы Русской равнины. | 1 |
| 41 | Природные ресурсы Русской равнины, проблемы рационального использования | 1 |
| 42 | Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. | 1 |
| 43 | Крым. Особенности природы Крыма | 1 |
| 44 | Урал. Своеобразие природы Урала. | 1 |
| 45 | Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. | 1 |
| 46 | Сравнительная характеристика природы Урала и Камчатки. Природные сходства и различия. | 1 |
| 47 | Западная Сибирь | 1 |
| 48 | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. | 1 |
| 49 | Условия работы и быта человека в Западной Сибири | 1 |

| | | |
|---|---|----------|
| 50 | Восточная Сибирь | 1 |
| 51 | Природные комплексы Восточной Сибири. | 1 |
| 52 | Восточно-Сибирская тайга. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | 1 |
| 53 | Жемчужина Сибири – Байкал | 1 |
| 54 | Пояс гор Южной Сибири | 1 |
| 55 | Дальний Восток: край контрастов. | 1 |
| 56 | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы. | 1 |
| 57 | Природные ресурсы Дальнего Востока. | 1 |
| 58 | Природные комплексы России. Контроль знаний по теме «Крупные природные районы России» | 1 |
| | Раздел 9. Население России | 7 |
| 59 | Численность и размещение населения. Размещение населения Камчатки. Демографическая ситуация в России. | 1 |
| 60 | Воспроизводство населения. Миграция населения. Основные причины. | 1 |
| 61 | Расселение и урбанизация. Функции поселений. Национальный и религиозный состав населения России. | 1 |
| 62 | Городские агломерации. Петропавловск-Елизовская агломерация. Расселение в сельской местности. Этнический состав населения Камчатки. | 1 |
| 63 | Трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Население и трудовые ресурсы Камчатского края. | 1 |
| 64 | Урок обобщения знаний по теме «Население России». | 1 |
| 65 | Контрольная работа по теме «Население России» | 1 |
| | Раздел 10. Человек и природа. | 3 |
| 66 | Влияние природных условий на жизнь, здоровье человека. Стихийные природные явления. | 1 |
| 67 | Антропогенное воздействие на природу. Экологические проблемы, экологическая ситуация в России. | 1 |
| 68 | Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Итоговый урок по курсу «Физическая география России» | 1 |
| Реализация воспитательного потенциала уроков: установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | | |
| | Резерв | 0 |

9 КЛАСС

| № | Раздел Тема урока | Кол-во часов |
|---|--|-----------------|
| | Раздел 1. Введение. | 1 |
| 1 | Мониторинг остаточных знаний. Что изучает экономическая и социальная география России. | 1 |
| | Раздел 2. Особенности географического положения России | 3 |
| | Тема 1. Россия на карте мира | |
| 2 | Место России в мире. Политико- государственное устройство РФ. Административно-территориальное деление России. Пр.р.1. Обозначение на к/к ГП России и субъектов РФ. | 1 |
| 3 | Географическое положение России: экономическая и политическая оценка. ЭГП Камчатского края. | 1 |
| 4 | Государственная территория России. | 1 |
| | Тема 2. Человек и природа | 1 |
| 5 | Природные ресурсы, их хозяйственная оценка. | |
| Реализация воспитательного потенциала уроков: установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | | |
| | Раздел 3. Население России | 10 |
| 6 | Исторические особенности заселения и освоения территории России | 1 |
| 7 | Численность и размещение населения. Размещение населения Камчатки. | 1 |
| 8 | Воспроизводство населения. Миграция населения. Основные причины. | 1 |
| 9 | Демографическая ситуация в России и на Камчатке. Пр.р.2. Сравнение половозрастных пирамид различных регионов России. Объяснение различий между ними. | 1 |
| 10 | Трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Население и трудовые ресурсы Камчатского края. | 1 |
| 11 | Расселение и урбанизация. Функции поселений. Национальный и религиозный состав населения России. | 1 |
| 12 | Городские агломерации. Города России. Петропавловск-Камчатская -Елизовская агломерация. | 1 |
| 13 | Расселение в сельской местности. Этнический состав населения Камчатки. | 1 |
| 14 | Урок обобщения знаний по теме «Население России». | 1 |
| 15 | Контрольная работа по теме «Население России» | 1 |
| Реализация воспитательного потенциала уроков: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | | |
| | Раздел 4. Хозяйство России | 20 |
| | Тема 1. Общая характеристика хозяйства (1ч.) | |

| | | |
|--|--|-----------|
| 16 | Понятие «хозяйство» страны. Особенности развития, структура хозяйства России. Перспективы развития России. Основные отрасли хозяйства Камчатского края. | 1 |
| Тема 2. География отраслей и межотраслевых комплексов | | 19 |
| 17 | ТЭК, его значение, структура. Нефтяная и газовая промышленность. | 1 |
| 18 | Угольная промышленность. Пр.р.3. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. | 1 |
| 19 | Электроэнергетика. | 1 |
| 20 | Металлургический комплекс. Черная металлургия. Пр.р.4. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. | 1 |
| 21 | Цветная металлургия. Факторы размещения. География цветной металлургии. Пр.р.5. Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия. | 1 |
| 22 | Машиностроительный комплекс. Значение, состав, проблемы комплекса. | 1 |
| 23 | Факторы размещения отраслей. География машиностроения. Пр.р.6. Определение главных районов размещения отраслей машиностроения: трудоемкого и металлоемкого. | 1 |
| 24 | Военно-промышленный комплекс. Научный комплекс. Технополисы. | 1 |
| 25 | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. | 1 |
| 26 | Лесная промышленность. | 1 |
| 27 | АПК. Проблемы АПК и пути их решения. | 1 |
| 28 | Растениеводство. Животноводство. Пр.р.7. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. | 1 |
| 29 | Пищевая и легкая промышленность. | 1 |
| 30 | Инфраструктурный комплекс. Роль транспорта. | 1 |
| 31 | Сухопутный транспорт. Пр.р.8. Характеристика железнодорожной магистрали. | 1 |
| 32 | Водный, авиационный, трубопроводный транспорт. Транспортные узлы. | ± |
| 33 | Непроизводственная сфера. | 1 |
| 34 | Межотраслевые комплексы. Обобщающий урок. | 1 |
| 35 | Контрольная работа «Хозяйство России» | 1 |
| Раздел 5. Районы России | | 22 |
| 36 | Районирование России. Западный макрорегион. | |
| 37 | Общая характеристика европейской России | ± |
| 38 | Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. | ± |
| 39 | Население и хозяйство района. | ± |
| 40 | Города и сельская местность района. | |
| 41 | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы | |
| 42 | Северо-Западный район. Ленинградская область. Особенности населения | |
| 43 | Северо-Западный район. Калининградская область. | |
| 44-45 | Европейский Север. Природные условия и ресурсы. Население. | 2 |

Отформатировано: По левому краю, интервал
Перед: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: По левому краю, интервал
Перед: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: По левому краю, интервал
Перед: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: По левому краю, интервал
Перед: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: По левому краю, интервал
Перед: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: По левому краю, Нет, интервал
Перед: 0 пт, междустрочный, одинарный,
Разрешить отрывать от следующего, Разрешить

Отформатировано: По левому краю, интервал
Перед: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: По левому краю, интервал
Перед: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: По левому краю, интервал
Перед: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: По левому краю, интервал
Перед: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: По левому краю, интервал
Перед: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: По левому краю, интервал
Перед: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: По левому краю, интервал
Перед: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: По левому краю, интервал
Перед: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: По левому краю, интервал
Перед: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: По левому краю, интервал
Перед: 0 пт, междустрочный, одинарный

Отформатировано: Шрифт: 11 пт, не полужирный

Отформатировано: Шрифт: полужирный

Отформатировано: Шрифт: полужирный

| | | |
|--|--|----------|
| | Культурное наследие. Хозяйство. | |
| 46-47 | Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство Северного Кавказа | 2 |
| 48-49 | Поволжье. Хозяйство Поволжья. | 2 |
| 50 | Урал. Хозяйство и проблемы Урала. | 1 |
| 51 | Пр.р.9. Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала. | 1 |
| 52 | Обобщающее повторение Западной зоны | 1 |
| 53 | Сибирь: общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. | 1 |
| 54 | Западная Сибирь. Практическ. работа 10. Составление характеристики нефтегазового комплекса Западной Сибири. | 1 |
| 55 | Восточная Сибирь. Пр.р.11. Составление характеристики Норильского ТПК/ Либо другого по выбору | 1 |
| 56 | Дальний Восток. | 1 |
| 57 | Камчатский край. Специализация края. Петропавловск-Камчатский – промышленный и культурный центр края. | 1 |
| 58 | Экономические районы России (обобщающий урок). | 1 |
| 59 | Мониторинг качества знаний учащихся за II полугодие. | 1 |
| Реализация воспитательного потенциала уроков: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | | |
| | Раздел 6. Россия в современном мире | 3 |
| 60-61 | Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья, оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. | 2 |
| 62 | Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. | 1 |
| 63 | Внешние экономические связи Камчатского края. Объекты мирового культурного наследия в России. | 1 |
| Реализация воспитательного потенциала уроков: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | | |
| 64 | Итоговый урок по курсу «Население и хозяйство России» | 1 |
| 65-66 | Резерв | 2 |

Спецификация контрольных измерительных материалов по учебному предмету ГЕОГРАФИЯ

(7 класс)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения итоговой контрольной работы по географии.

Содержание экзаменационной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) и УМК для 7кл. (авторы: В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев).

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета ГЕОГРАФИИ представлено в таблице.

| Содержательные разделы | Количество заданий (№ задания) | Максимальный балл |
|--|---------------------------------------|-------------------|
| Географическая оболочка как среда жизни. | 1(19) | 1 |
| Человечество на Земле. | 1(16) | 1 |
| Освоение Земли человеком | 2(10, 21) | 2 |
| Главные закономерности природы Земли. | 6(2,3,4,5,7,15) | 6 |
| Характеристика материков Земли | 12(1,6,8,9,11,12,13,14,18,19, 20, 22) | 25 |
| Взаимодействие природы и общества | 25 | 1 |
| Итого | 17 | 36 |

4. Обобщенный план работы

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: Уровни сложности задания:

Б - базовый, П - повышенный, В – высокий.

Тип задания: ВО – задание с выбором ответа, КО - задание с кратким открытым ответом, РО - задание с развернутым открытым ответом.

Таблица

| Номер задания | Проверяемые элементы содержания | Код контролируемого умения | Уровень сложности и задания | Тип задания | Макс. балл за выполнение задания | Примерное время (мин.) |
|---------------|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------------------|------------------------|
| | Часть 1 | | | | | |
| 1 | Современный облик | 3.1 | Б | ВО | 1 | 1-2 |

| | | | | | | |
|-----------|--|-----|---|----|-------|-----|
| | планеты Земля. | | | | | |
| 2 | Земная кора и литосфера | 2.2 | Б | ВО | 1 | 1-2 |
| 3 | Атмосфера: состав, строение, циркуляция. | 2.4 | Б | ВО | 1 | 1-2 |
| 4 | Мировой океан и его части | 2.3 | Б | ВО | 1 | 1-2 |
| 5 | Мировой океан и его части | 2.3 | Б | ВО | 1 | 1-2 |
| 6 | Основные черты природы материков | 3.3 | Б | ВО | 1 | 1-2 |
| 7 | Погода и климат. | 2.4 | Б | ВО | 1 | 1-2 |
| 8 | Основные черты природы материков | 3.3 | Б | ВО | 1 | 1-2 |
| 9 | Основные черты природы материков | 3.3 | Б | ВО | 1 | 1-2 |
| 10 | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия | 1.2 | Б | ВО | 1 | 1-2 |
| 11 | Основные черты природы материков | 3.3 | Б | ВО | 1 | 1-2 |
| 12,13, 14 | Основные черты природы материков | 3.3 | Б | ВО | 1+1+1 | 3-5 |
| 15 | Погода и климат | 2.4 | Б | ВО | 1 | 1-2 |
| 16 | Население Земли. | 3.2 | Б | ВО | 1 | 1-2 |
| 17 | Основные типы природопользования. | 4.2 | Б | ВО | 1 | 1-2 |
| | Часть 2 | | | | | |
| 18 | Основные черты природы материков | 3.3 | П | КО | 5 | 3-4 |
| 19 | Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные | 2.6 | П | КО | 1 | 1-2 |
| 20 | Основные черты природы материков | 3.3 | П | КО | 6 | 3-4 |
| 21 | Карта: градусная сеть | 1.1 | П | КО | 1 | 2-3 |
| 22 | Часть 3 Основные черты природы материков | 3.3 | В | РО | 6 | 5-7 |

5. Критерии оценивания заданий

| № | Критерии оценивания задания С | Баллы |
|----|--|-------|
| 22 | Составление названий материков и их особенностей | |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| | Приведены названия шести материков и их особенностей. | По 1 баллу за каждую пару |
| | Допущены ошибки в особенности материка | 0 |
| | Максимальное количество баллов | 6 |

Система оценивания заданий 1 – 10.

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

За верное выполнение заданий части 1 итоговой контрольной работы учащийся получает по одному баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов.

№ задания Правильный ответ

1 Б

2 В

3 А

4 Г

5 Б

6 В

7 В

8 А

9 Б

10 Г

11 Г

12 Б

13 А

14 В

15 В

16 Г

17 А

6. Система оценивания заданий 18 – 21.

За каждый правильный ответ учащийся получает 2 балла.

За верное выполнение заданий части 2 итоговой контрольной работы учащийся получает по два балла за каждое задание.

За 1 допущенную ошибку выставляется один балл.

За 2 допущенные ошибки или отсутствие ответа выставляется ноль баллов.

№ задания Правильный ответ

18 Да, нет, нет, нет, нет

19 Тундра

20 1-БД 2- АВЕ 3- Г

21 КАИР

7. Шкала пересчета первичного балла за выполнение диагностической работы в отметку по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|--------|---------|-------|-------|
| Общий балл | 0 – 15 | 16 – 22 | 23-29 | 30-36 |

Итоговая контрольная работа по географии материков и океанов (7 классе)

Демонстрационный вариант.

Часть А.В каждом вопросе есть только один правильный ответ.

- Какой материк расположен в двух частях света:
А) Африка Б) Европа В) Америка Г) Евразия
- Как называются древнейшие устойчивые участки литосферных плит:
А) платформы Б) складчатые области, В) равнины, Г) сейсмические пояса.
- Какие ветры дуют от тропиков в умеренные широты:
А) пассаты, Б) западные, В) стоковые, Г) муссоны.
- Какую часть планеты Земля занимают воды Мирового океана:
А) 3/2 Б) 1/2 В) 1/4 Г) 1/5
- Чем отличается географическое положение Тихого океана:
А) посередине его пересекает экватор, Б) его пересекают только тропики,
В) он омывает все материки, Г) он связан с Северным- Ледовитым океаном
- Какой пролив отделяет Африку от Европы:
А) Мозамбикский, Б) Суэцкий, В) Гвинейский, Г) Гибралтарский
- Для какого климатического пояса характерны два сезона – зима сухая, а лето влажное:
А) экваториальный Б) тропический, В) субэкваториальный. Г) субтропический.
- Укажите ошибочное утверждение:
А) Австралию омывает на западе Индийский океан, а на востоке – Тихий.
Б) Австралию омывают Тихий и Атлантический океан.
В) У северо-восточных берегов Австралии находится самый большой в мире коралловый риф.
Г) Австралия расположена только в южном полушарии.
- Какой вулкан находится в Антарктиде:
А) Камерун, Б) Эребус, В) Эльбрус, Г) Орисаба.
- В XV веке он первым высказал мысль о существовании нового материка. Вслед за его красочными описаниями далеких земель в Америку устремились испанские и португальские завоеватели.
А) Александр Гумбольдт, Б) Н.И.Вавилов, В) Христофор Колумб,
Г) Америго Веспуччи

11. На реке Чурун в бассейне реки Ориноко находится самый высокий водопад Земли:
А) Игуасу, Б) Виктория, В) Ливингстона, Г) Анхель.

12. Между какими озерами Северной Америки находится Ниагарский водопад:

А) Верхнее и Мичиган, Б) Эри и Онтарио, В) Гурон и Эри, Г) Гурон и Мичиган.

13. Северная Америка расположена в полушариях:

А) Восточном и Северном, Б) Восточном и Западном, В) Северном и Западном, Г) Южном и Западном

14. Какие полуострова на юге Евразии наиболее крупные:

А) Скандинавский, Индостан, Корея, Б) Аравийский, Камчатка, Аппеннинский.

В) Аравийский, Индостан, Индокитай, Г) Индокитай, Пиренейский, Кольский.

15. Какой климатический пояс характерен для большей части Евразии:

А) умеренный, Б) тропический, В) арктический, Г) экваториальный.

16. Самый низкорослый народ на Земле, живущий в Африке:

А) бушмены; Б) пигмеи; В) эфиопы; Г) берберы.

17. Одним из основных видов хозяйственной деятельности человека в тундре является:
А) заготовка леса Б) добыча полезных ископаемых В) разведение скота

Г) выращивание зерна

Часть В.

18. Определите верно или нет высказывание. В случае неверного – дайте правильный ответ.

А) Мыс Челюскин – крайняя южная точка Евразии

Б) Африка с востока омывается Индийским океаном

В) Южная Америка не пересекается экватором

Г) Меридианы – это окружности на карте, соединяющие полюса.

Д) Материк Северная Америка находится целиком в западном полушарии

19. Природная зона Африки, где растут баобабы, акации, а среди травянистой растительности пасутся антилопы, буйволы, зебры, называется....

20. Найдите соответствия

Материк Форма рельефа

А) Евразия а) Гималаи

Б) Северная Америка б) Аппалачи

В) Африка в) плоскогорье Декан

г) Великие равнины

д) Капские горы

е) Эфиопское нагорье

21. Найди объект по географическим координатам 30 с.ш. 30 в.д.

Часть С.

22. Перечислите все материки. Для каждого подпишите по одному признаку, по которому материк можно считать уникальным. _____

Спецификация контрольной работы по ГЕОГРАФИИ для учащихся 8-х классов

1. Назначение работы

- установить соответствие подготовки учащихся 8-х классов Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по географии;

- выявить вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся;

- мотивировать обучающихся к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки.

2. Документы, определяющие содержание работы.

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

– Примерные программы основного общего образования, 2015;

- Рабочие программы. География.5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. С.В. Курчина. – М., Дрофа, 2015.

3. Условия проведения и время выполнения работы

Предусмотрено два варианта работы, которые одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

4. Структура работы. Итоговая работа состоит из одной части.

В работе содержатся задания с выбором ответа. К каждому из заданий с выбором ответа части предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

В работе есть задания на установления соответствия. Ответ на них учащиеся записывают в виде набора цифр без пробелов. А также задание с развернутым ответом, ответы на которое записываются учащимися самостоятельно в развернутой форме.

Распределение заданий итоговой работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы:

| № | Тип заданий | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент от макс первичного балла |
|---|---|---------------|-----------------------------|----------------------------------|
| 1 | С выбором одного ответа | 3 | 3 | 16 |
| 2 | Определение верных/неверных утверждений | 1 | 1 | 5 |
| 3 | Установление последовательности | 3 | 5 | 26 |
| 4 | Установление соответствия | 1 | 2 | 11 |
| 5 | Краткий ответ | 7 | 8 | 42 |

Требования к уровню подготовки обучающихся

| Код ПР О | Ученик должен знать/уметь | Число заданий |
|----------|---------------------------|---------------|
|----------|---------------------------|---------------|

| | | |
|--------|--|---|
| 5.1 | знать площадь Российской Федерации | 1 |
| 5.1.1. | знать роль российских путешественников в истории географических открытий | 1 |
| 5.2.1 | Знать связь между геологическим строением и формами рельефа, особенности государственной границы РФ уметь определять расстояние по топографической карте, определять азимут по топографической карте, читать и анализировать топографическую карту. | 5 |
| 5.2.2 | Уметь представлять особенности климатов России, знать строение земной коры, представлять особенности климатов России, читать синоптическую карту, определять районы действия циклонов и антициклонов. Знать строение земной коры | 3 |
| 5.2.3 | Уметь определять озера и природные зоны России по их описанию, определять географические объекты на основе информации в тексте, показывать географические объекты на карте | 3 |
| 5.2.5 | знать закон широтной зональности, основные этапы истории освоения территории РФ | 1 |
| 5.5 | Уметь определять природный регион по описанию | 1 |

5. Распределение заданий контрольной работы по уровню сложности.

В контрольной работе представлены задания разного уровня сложности: базового (1 уровень) – 11 заданий и повышенного (2 уровень) – 4 задания.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

По варианту 1

Задания 1, 4-8, 10-13,15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл

Задания 2, 3: за три верных элемента, названных в ответе ставится 2 балла, за два верных элемента -1 балл за отсутствующий или неверны- 0 баллов.

Задание 9: за каждый правильный элемент в ответе ставится по 0.25 балла, но не более 2 баллов в сумме за все задание. за отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ -0 баллов.

Задание 14: за два верных элемента ответа ставится 2 балла, за один правильный элемент задании -1 балл, но не более 2 баллов за все задание; за отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ -0 баллов.

По варианту 2

Задания 1, 4-8, 10-13, 15 за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл

Задания 2 и 3: за три верных элемента, названных в ответе ставится 2 балла, за два верных элемента -1 балл за отсутствующий или неверны- 0 баллов.

Задание 9 за каждый правильный элемент в ответе ставится по 0.25 балла, но не более 2 баллов в сумме за все задание. за отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ -0 баллов.

Задание 14: за два верных элемента ответа ставится 2 балла, за один правильный элемент задании -1 балл, но не более 2 баллов за все задание; за отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ -0 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 19 баллами.

7. Шкала перевода итоговых баллов в пятибалльную оценку.

| | | | | |
|-------------------|----------------|-------|-------|-------|
| Количество баллов | Менее 9 баллов | 9- 12 | 13-16 | 17-19 |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Контрольная работа по географии 8 класс

Вариант 1

1. Какова площадь Российской Федерации?

- 1) 23,7 млн км² 3) 17,1 млн км²
 2) 139 млн км² 4) 22,4 млн км²

2. Установите соответствие между российскими мореплавателями и их достижениями в истории географических открытий.

РОССИЙСКИЕ МОРЕПЛАВАТЕЛИ

ДОСТИЖЕНИЯ

А) Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев

1) «Хождение за три моря»

Б) И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский

2) Великая северная экспедиция

В) В. И. Беринг и А. И. Чириков

3) первое российское кругосветное

плавание

4) открытие Антарктиды

3. Какие горные системы относятся к областям альпийской (кайнозойской) складчатости?

- 1) Крымские горы 4) Кавказские горы
 2) Уральские горы 5) Сихотэ-Алинь
 3) Алтай 6) Срединный хребет

4. Расположите перечисленные зональные типы почв России в порядке их смены с юга на север.

- 1) тундровые глеевые 2) чернозёмы 3) подзолистые

5. В каком природном регионе России употребляются такие местные географические термины, как «гривы», «урманы», «колки»?

6. Верны ли следующие утверждения о муссонном климате умеренного пояса?

А. Осадки — 600—800 мм в год — выпадают преимущественно летом.

Б. Муссонный климат умеренного пояса типичен для южных районов Дальнего Востока.

- 1) верно только А 3) оба верны
 2) верно только Б 4) оба неверны

Примечание. Задания 7, 8 выполняются с использованием текста, приведённого ниже.

Б) чернозем 2) тундра

В) серые лесные 3) тайга

4) смешанные и широколиственные леса

3. Укажите столицы стран, с которыми у России есть сухопутная граница?

1) Минск 4) Вашингтон

2) Берлин 5) Токио

3) Пекин 6) Астана

4. Расположите географические открытия и исследования территории (акватории) России в хронологическом порядке, от самого раннего до самого позднего

1) великая северная экспедиция под руководством В.И. Беринга и А.И. Чирикова

2) поход Ермака Тимофеевича (В.Т. Аленина) к низовьям Оби

3) походы к Амуру и берегам тихого океана В.Д. Пояркова, Е.П. Хабарова. И.Ю. Москвитина

5. О каком природном явлении идет речь в стихотворении М. Дудина?

Ах, как играет этот Север!

Ах, как пылает надо мной

Разнообразных радуг веер

В его короне ледяной!

Ему, наверно, по натуре

Холодной страсти красота,

Усилием магнитной бури

Преображенная в цвета

6. Верны ли следующие утверждения о строении древних платформ в России?

А. Фундамент древних платформ обычно покрыт чехлом горизонтально залегающих горных пород, и только на Сибирской платформе значительные площади заняты вулканическими породами -траппами

Б. Выходы фундамента, сложенного кристаллическими породами, на поверхность называются щитами. В нашей стране известны Алданский щит на Восточно-Европейской платформе и балтийский щит на Сибирской платформе.

1) верно только А 3) оба верны

2) верно только Б 4) оба неверны

Примечание. Задания 7, 8 выполняются с использованием текста, приведённого ниже.

Эта природная зона расположена на островах самого холодного океана Земли и на крайнем севере самого крупного по площади полуострова России. Значительная часть поверхности здесь покрыта ледниками. Средняя температура самого теплого месяца близка к нулю. Растительность не образует сомкнутого покрова. Среди животных преобладают те, которых кормит море.

О какой природной зоне идёт речь в тексте?

Как называется океан, о котором идет речь в тексте?

Рис.4 (вставить)

9. Какие географические объекты обозначены на карте (рис.4) цифрами:

1) море 2) залив; 3) пролив; 4) горы; 5) равнина; 6) река; 7) озеро; 8) водохранилище?

Примечание. Задания 10,11 выполняются с использованием рисунка 5

Рис.5 (вставить)

10. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

- 1) Москва 3) Сыктывкар
2) Ростов-на Дону 4) Архангельск

11. Карта погоды составлена на 20 декабря. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание

- 1) Омск 2) Салехард 3) Тюмень 4) Москва

Примечание. Задания 12—14 выполняются с использованием рисунка 6

12. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до точки В.

Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа

13. Определите азимут от колодца до дома к лесника. Ответ запишите в виде числа.

14. Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается под солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для подвоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой участок на рисунке отвечает указанным требованиям.

Для обоснования своего ответа приведите два довода.

Рис.6 (вставить)

15. Определите природный регион России по описанию.

Разнообразие природных комплексов этого природного региона нашей страны обусловлено их различиями в географическом положении, в частности высотой над уровнем моря. Наиболее четко можно выделить природные комплексы равнин, межгорных долин, высокогорий. К природе этого региона часто применяют эпитет «самый». Географическое положение природного региона на юге умеренного пояса определяет мягкий, теплый климат. А обилие тепла и света позволяет местной растительности развиваться на севере региона в течение 7 месяцев, на юге- до 11 месяцев

Ответы на контрольную работу по географии

8 класс

Вариант 1

Задания 1, 4-8,10-13,15: за правильный ответ ставится 1 балл; за отсутствие или неверный ответ — 0 баллов.

Задания 2, 3: за три верных элемента, названных в ответе, ставится 2 балла, за два верных элемента — 1 балл; за один верный, отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ — 0 баллов.

Задание 9: за каждый правильный элемент в ответе ставится по 0,25 балла, но не более 2 баллов в сумме за всё задание; за отсутствующий или несоответствующий указанным критериям ответ — 0 баллов

Задание 14: за два верных элемента ответа ставится 2 балла, за один правильный элемент в задании — 1 балл, но не более 2 баллов за всё задание; за отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ — 0 баллов.

| № задания | Ответ | Максимальный балл-19 |
|-----------|--|----------------------|
| 1 | 3 | 1 |
| 2 | А4 Б3 Б2 | 2 |
| | 1 4 6 | 2 |
| 4 | 2 3 1 | 1 |
| 5 | Западная Сибирь | 1 |
| 5 | 3 | 1 |
| 7 | Байкал | 1 |
| 8 | Ангара | 1 |
| 9 | 1 — Черное море 2 — залив Шелихова 3 — Берингов пролив 4 — Уральские горы 5 — Западно-Сибирская равнина 6 — река Кама; 7 — Онежское озеро 8 - Братское водохранилище | 2 |
| 19 | 2 | 1 |
| 11 | 3 | 1 |
| 12 | 550 м±10м | 1 |
| 13 | 33 ⁰ ± 2 ⁰ | 1 |
| 14 | 1) участок №1. 2) Склон имеет достаточный уклон (крутизну) для катания на санках, свободен от препятствий (высокой растительности) ИЛИ другие формулировки, не искажающие смысл ответа | 2 |
| 15 | Дальний Восток | 1 |

Ответы на контрольную работу по географии

8 класс

Вариант 2

Задания 1, 4-8, 10-13,15: за правильный ответ ставится 1 балл; за отсутствие или неверный ответ — 0 баллов.

Задания 2, 3: за три верных элемента, названных в ответе, ставится 2 балл, за два верных элемента — 1 балл; за один верный, отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ - 0 баллов.

Задание 9: за каждый правильный элемент в ответе ставится 0,25 балла, но не более 2 баллов в сумме за всё задание; за отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ - 0 баллов.

Задание 14: за два верных элемента ответа ставится 2 балла, за один правильный элемент в задании — 1 балл, но не более 2 баллов за задание; за отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ - 0 баллов.

| № задания | Ответ | Максимальный балл-19 |
|-----------|---|----------------------|
| 1 | 2 | 1 |
| 2 | A3 B1 B4 | 2 |
| 3 | 1 3 6 | 2 |
| 4 | 2 3 1 | 1 |
| 9 | Полярное сияние (северное сияние) | 1 |
| 6 | 1 | 1 |
| 7 | Арктическая пустыня | 1 |
| 8 | Северный Ледовитый океан | 1 |
| 9 | 1 - Берингово море 2 — Финский залив; 3 - Керченский пролив 4— горы Алтай; 5 - Прикаспийская низменность 6 — река Лена 7 — озеро Байкал 8 — Беломорско-Балтийский канал | 2 |
| 10 | 2 | 1 |
| 11 | 4 | 1 |
| 12 | 410м±10м | 1 |
| 13 | 90° ± 2° | 1 |
| 14 | 1) участок №2. 2) склон имеет южную экспозицию, рядом с участком есть шоссе для вывоза урожая ИЛИ другие формулировки, не искажающие смысл ответа | 2 |
| 15 | Северный Кавказ (Кавказ) | 1 |

Учебно-методический комплект (УМК)

1.«География. 7 класс: поурочные планы по учебнику В. А. Коринской, И. В. Душиной, В. А. Щенева «География материков и океанов» / сост. Л.В. Бударникова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 246 с.

2.География. Рабочие программы. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 4-е изд., стереотип– М.: Дрофа, 2015. – 409, [7] с.

3.География. Атлас 7 класс. М. Дрофа 2013.

4.География. 7 класс. Рабочая тетрадь с контурными картами и заданиями для подготовки к ГИА и ЕГЭ.

5.География. Проекты и творческие работы. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина; Е.К. Липкина; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 176с. 3. 6.Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс.- М. : «ВАКО», 2006

7.В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“ 8 класс – М.: Дрофа, 2018.

8. Асмолов А.Г.Системно-деятельностный подход. Контрольно-измерительные материалы. География. 8 класс / Сост. Е.А. Жижина. М.: ВАКО, 2014.

9. Леонтович А.В., Савичев А.С.Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы.М.: ВАКО, 2014.

10. Национальная образовательная инициатива«Наша новая школа»:[Электронный документ]. Режимдоступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>

11. Никитина Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6–10 классы. М.: ВАКО, 2015.

12. Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».

13. Поливанова К.Н.Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (СанПиН 2.4.2.2821–10).

15. Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. М.: Просвещение, 2010.

16. Приоритетный национальный проект «Образование»:[Электронный документ]. Режимдоступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpro>

17. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

19. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

20. Заир-Бек С.И., Мухтавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.

21. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru> __

Печатные пособия

Тематические таблицы.

Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.

Географические карты.

Комплект географических атласов для 7 класса.

Информационные средства

Коллекция медиа ресурсов, электронные базы данных.

Интернет:

<http://geosfera.ucoz.org/> – Карты, статьи, ученикам, учителям

<http://wikimapia.org> – космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрирования объектов

www.parovoz.com/maps/supermap – схема железных дорог СНГ и Балтии

<http://www.krugosvet.ru> – Энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.nkj.ru/> – Журнал «Наука и жизнь»

<http://www.outdoors.ru/russiaoutdoors/geoname.php> – Мир путешествий и приключений.

База данных содержит географические координаты 350 000 объектов, расположенных на территории Российской Федерации. Возможен поиск по названию объекта или по его географическим координатам.

www.mojgorod.ru/ – Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город».

В энциклопедии представлены сведения о каждом регионе, его городах и населённых пунктах. У каждого региона есть своя страница доступа к ресурсам.

<http://www.uic.unn.ru/~shmi3> – Русские города в Интернет. Сведения о городах России.

<http://www.towns.ru> – Малые города России. Информация о российской глубинке.

Десятки городов и сотни фотографий.

<http://www.kamchatsky-krai.ru/> – «Камчатский край» – краеведческий сайт о Камчатке

www.census.gov – сайт Бюро переписей США

www.world-gazetteer.com – данные по численности населения городов, стран и территорий мира, картограмма плотности населения

<http://www.wgeo.ru> – Проект WGEO – всемирная география

<http://www.flags.ru> – Сайт «Все флаги мира»

www.fbit.ru/free/flags/ - Все флаги

<http://www.karty.narod.ru> – Сайт редких карт Александра Акопяна. Вы можете познакомиться с непризнанными странами; странами, не имеющими однозначного статуса; амбициями различных стран и неосуществленными «странами-проектами»; оспариваемыми различными странами землями; странами с неустановленными или неутонченными границами.

<http://geo.historic.ru> – Страны мира: географический справочник

allbest.ru/geo.htm – Бесплатные библиотеки сети. Раздел География и геология.

<http://adventure.hut.ru/general> – Мир путешествий и приключений. Планета Земля. Информация о планете Земля: статистика, климатические и природные зоны, интересные факты о природных ландшафтах. Высочайшие вершины. Погодные и прочие природные рекорды.

<http://www.geograf.ru.narod.ru> – Комнатка для путешественника. Краткие сведения о странах мира (площадь, религия, население и др.), площади океанов, протяженности рек, крупнейших городах. Подборка ссылок по темам: карты и флаги стран мира.

<http://www.europa.km.ru> – Виртуальная Европа. Путеводитель по странам Европы. Описание достопримечательностей городов и замков с фотографиями. Сведения о культуре, истории и др. Карты городов Европы

<http://www.rgo.ru> – Географический портал «Планета Земля». Электронный географический журнал. Полные тексты статей ежемесячного журнала, выходящего с января 2000 г. Разнообразные и интересные материалы для географов. Есть разделы: «Изучающим географию», «Учителям географии», «География в стихах и прозе», «Актуальная статистика», «Топонимика и топография», «Краеведение». Все – начиная с «географии для самых маленьких» и заканчивая «восхождением на гору Арарат глазами очевидца». Обновляется еженедельно. Красочно оформлен.

www.worldtimezone.com/ – Карта часовых поясов всего мира

nature.synnegoria.com/ – Чудеса природы

<http://www.sci.aha.ru/map.htm><http://www.edic.ru> – DataGraf.Net. Построение карт России и стран мира по статистическим показателям – Большой энциклопедический и исторический словари онлайн

<http://www.wikiznanie.ru> – ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

<http://ru.wikipedia.org> – Википедия: свободная многоязычная энциклопедия

<http://www.megabook.ru> – Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»

<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.infokart.ru/antarktida-onlajn/> – Антарктида сейчас

<http://www.infokart.ru/> – Все карты

<http://katastrofa.h12.ru/index.htm> – сайт «Катастрофы и катаклизмы»

<http://www.vigivanie.com/> – сайт «Выживание»

<http://www.vigivanie.com/maps/126-karta-zemletryaseny-online.html> – Карта землетрясений онлайн. Монитор сейсмоактивности

http://www.emsc-csem.org/Earthquake/near_you.php – землетрясение сейчас в районе нашего населенного пункта

<http://www.emsc-csem.org/Earthquake/> – перечень последних землетрясений в мире.

<http://pubs.usgs.gov/fs/2002/fs064-02/fs064-02russian.pdf> – Группа слежения за активностью вулканов Камчатки

<http://kamguide.ru/> – Гид по Камчатке

<http://kamchatkatravers.ru/index.php> – Камчатка тур

http://www.toyota-club.net/files/09-01-10/09-02-20_lib_maps.htm – топографические карты 1:1000000

http://geo.web.ru/druza/m-new_fo.htm – сайт о минералах

<http://www.fmm.ru/collectframen.htm> – коллекция минералов музея Ферсмана

<http://www.fmm.ru/indexen.htm> – Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана

<http://www.fmm.ru/expoframe.htm> – путеводитель по экспозициям

<http://www.kamweather.ru/> – Погода на Камчатке и в населенных пунктах

<http://www.kamweather.ru/tides/> – приливы на Камчатке

http://www.ucegm.front.ru/kolka_before.htm – ледник Колка до катастрофы

<http://maps.google.ru/maps> – карты Google

www.nasa.gov – сайт НАСА

http://earthtrends.wri.org/maps_spatial/watersheds/index.php – сайт Института мировых ресурсов. Собрание схем бассейнов рек

<http://space.jpl.nasa.gov> – сайт НАСА (база данных космических снимков Земли и других тел Солнечной системы)

http://photojournal.jpl.nasa.gov/jpegMod/PIA033860_modest.jpg – Изображения Земли и всех доступных спутников

www.national-geographic.ru – В сентябре 2003 г. началось издание Российской версии журнала National Geographic Россия – Удивительные животные, где самое сухое место на Земле, исследования подводного мира – эти и другие темы найдёт учитель географии на сайте, чтобы оживить материал на уроках.

www.shatters.net/celestia – модель космического пространства «Селестия»

<http://hubble.nasa.gov> – изображения с телескопа «Хаббл»

www.nasa.gov/mission_pages/hubble – изображения с телескопа «Хаббл»

<http://space.jpl.nasa.gov/wallpaper/art/pia01766-1280-1024.jpg> – извержение Ключевской Сопки на Камчатке

www.geoeye.com – сайт «Земной глаз». Снимки Земли с космического спутника

www.usgs.gov – сайт Геологического обозрения США

<http://earthquake.usgs.gov> – последние землетрясения

http://www.usgs.gov/natural_hazards/ – стихийные бедствия

<http://maps.google.com> – масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл»

www.klimadiagramme.de – климатограммы по метеостанциям всех континентов мира

www.gismeteo.ru – прогнозы погоды и синоптические карты

www.gebco.net – сайт Генеральной батиметрической карты океанов

http://www.gebco.net/data_and_products/gebco_world_map/ – карта рельефа дна Мирового океана

<http://www.geoport.ru> – GeoPort.ru: страноведческий портал

<http://www.geosite.com.ru> – GeoSite — все о географии

<http://www.geoman.ru> – Библиотека по географии. Географическая энциклопедия

<http://www.rgo.ru> – География. Планета Земля

<http://www.geografia.ru> – География.ру: страноведческая журналистика

<http://geo-tur.narod.ru> – Гео-Тур: география стран и континентов

<http://www.mirkart.ru> – Мир карт: интерактивные карты стран и городов

www.fao.org – портал ООН по продовольствию и сельскому хозяйству (ФАО)

www.priroda.su/item/389 – страница «Глобальное потепление: факты, гипотезы, комментарии»

Технические средства обучения

Компьютер.

Интерактивный проектор.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Доска магнитная.

Модель зон разлома (Сдвиги земной коры)

Модель «Формирование земной коры»

Глобус физический.

Коллекция «Природные зоны мира»