

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 46»
Петропавловск – Камчатского городского округа**

683000, г. Петропавловск – Камчатский, ул. Советская, 46, тел. 42-08-23;
тел(факс) 42-50-44; эл. почта liceum46-pkgo-41@yandex.ru

«Рассмотрена и принята»

Протокол заседания
методического объединения
педагогов от 30.08.2021г. № 1
Руководитель ШМО

Рылова В.Н..

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Кушнир М.С.

от «__» ____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету

«География»

10 - 11 классы

Составил: учитель географии

Неверова М.С.

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**География**» разработана в соответствии с требованиями:

–Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями на 11 декабря 2020 г. № 712) (для X-XI классов всех общеобразовательных организаций).

с учетом:

–Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16/з);

–Примерной программы воспитания общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20),

–**Концепции преподавания предмета «География»** в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2018 г.)

–«Концепция развития географического образования в Российской Федерации» утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2018 г

–Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).

Рабочая программа для 10-11 классов ориентирована на использование следующих учебников и учебных пособий:

1. Максаковский В.П. География. 10–11 классы: базовый уровень. Учебник. М.: Просвещение, 2020.
2. Максаковский В.П. География. 10–11 классы: базовый уровень. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2018.
3. Атлас .География 10-11.М.: Дрофа,2020

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции географического образования. В ней учтены: преемственность с УМК по географии по концентрической системе на ступени основного общего образования; анализ результатов ВПР, ЕГЭ по географии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «география» на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

–ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

–готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

–неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

–русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

–уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, отцовства и материнства, интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

–критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

–использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

–выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

–понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

–определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

–составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

–сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Общая характеристика курса География

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях. Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира. Программа составлена на основе модульного

принципа построения учебного материала, она учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность.

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Среднее общее образование

Географическое образование в старшей школе должно:

– обеспечивать изучение географии в соответствии с запросами учащихся и предусматривать их подготовку, как на базовом, так и на углублённом уровне;

– на базовом уровне обеспечивать выпускников школ необходимым объёмом географических знаний и умений, достаточным для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний, таким как экономика, журналистика, государственное и муниципальное управление, военная подготовка, международные отношения, экология, туризм и другие специальности;

– обеспечивать формирование базовых представлений и понятий национальной идентичности гражданина России (в какой стране он живёт, какие народы ее образуют и населяют, в чем ее сходства и отличия от государств ближнего и дальнего зарубежья, какова роль российского пространства как комплекса природных, культурных, экономических и др. феноменов в формировании менталитета ее народов);

– обеспечить формирование у учащихся общих (базовых) представлений о наличии географических систем в природе и обществе (о географической системности в природе и обществе);

– подготавливать учеников к решению практических задач, связанных с повседневными проблемами и глобальными вызовами современной цивилизации;

– согласовываться с индивидуальными траекториями развития ученика и открывать ему возможность продолжения образования на более высоком, углублённом уровне;

Среднее общее образование

Географическое образование в старшей школе должно:

– обеспечивать изучение географии в соответствии с запросами учащихся и предусматривать их подготовку, как на базовом, так и на углублённом уровне;

– на базовом уровне обеспечивать выпускников школ необходимым объёмом географических знаний и умений, достаточным для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний, таким как экономика, журналистика, государственное и муниципальное управление, военная подготовка, международные отношения, экология, туризм и другие специальности;

– обеспечивать формирование базовых представлений и понятий национальной идентичности гражданина России (в какой стране он живёт, какие народы ее образуют и населяют, в чем ее сходства и отличия от государств ближнего и дальнего зарубежья, какова роль российского пространства как комплекса природных, культурных, экономических и др. феноменов в формировании менталитета ее народов);

– обеспечить формирование у учащихся общих (базовых) представлений о наличии географических систем в природе и обществе (о географической системности в природе и обществе);

– подготавливать учеников к решению практических задач, связанных с повседневными проблемами и глобальными вызовами современной цивилизации;

– согласовываться с индивидуальными траекториями развития ученика и открывать ему возможность продолжения образования на более высоком, углублённом уровне;

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение географии в 10–11 классах завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения,

мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрывает географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов. Базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Географическое образование в старшей школе должно:

- обеспечивать изучение географии в соответствии с запросами учащихся и предусматривать их подготовку, как на базовом, так и на углублённом уровне;

- *на базовом уровне* обеспечивать выпускников школ необходимым объёмом географических знаний и умений, достаточным для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний, таким как экономика, журналистика, государственное и муниципальное управление, военная подготовка, международные отношения, экология, туризм и другие специальности;

- обеспечивать формирование базовых представлений и понятий национальной идентичности гражданина России (в какой стране он живёт, какие народы ее образуют и населяют, в чем ее сходства и отличия от государств ближнего и дальнего зарубежья, какова роль российского пространства как комплекса природных, культурных, экономических и др. феноменов в формировании менталитета ее народов);

- обеспечить формирование у учащихся общих (базовых) представлений о наличии географических систем в природе и обществе (о географической системности в природе и обществе);

- подготавливать учеников к решению практических задач, связанных с повседневными проблемами и глобальными вызовами современной цивилизации;

- согласовываться с индивидуальными траекториями развития ученика и открывать ему возможность продолжения образования на более высоком, углублённом уровне;

Среднее общее образование

Географическое образование в старшей школе должно:

- обеспечивать изучение географии в соответствии с запросами учащихся и предусматривать их подготовку, как на базовом, так и на углублённом уровне;

- *на базовом уровне* обеспечивать выпускников школ необходимым объёмом географических знаний и умений, достаточным для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний, таким как экономика, журналистика, государственное и муниципальное управление, военная подготовка, международные отношения, экология, туризм и другие специальности;

- обеспечивать формирование базовых представлений и понятий национальной идентичности гражданина России (в какой стране он живёт, какие народы ее образуют и населяют, в чем ее сходства и отличия от государств ближнего и дальнего зарубежья, какова роль российского пространства как комплекса природных, культурных, экономических и др. феноменов в формировании менталитета ее народов);

- обеспечить формирование у учащихся общих (базовых) представлений о наличии географических систем в природе и обществе (о географической системности в природе и обществе);

– подготавливать учеников к решению практических задач, связанных с повседневными проблемами и глобальными вызовами современной цивилизации;

– согласовываться с индивидуальными траекториями развития ученика и открывать ему возможность продолжения образования на более высоком, углублённом уровне;

Главные цели преподавания географии на ступени среднего общего образования на базовом уровне:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении:

развивающего обучения,

проблемного обучения,

творческого развивающего и личностно-ориентированного обучения,

технологии интегрированного обучения,

проектного обучения,

коллективного обучения,

деятельностного подхода в обучении,

развития навыков контроля и самоконтроля,

информационно-коммуникационные,
здоровьесбережения и т. д.

Место предмета в учебном плане

На изучение географии в 10–11 классах отводится 70 часов по 34 ч на каждый год изучения курса, т. е. 1 ч в неделю. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом содержания курса.

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков: текущий контроль в форме устного фронтального опроса, контрольных работ, тестов, проверочных работ, практических работ, работы с контурными картами и т. д.

Виды учебных занятий: урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок-практикум, урок обобщения и контроля знаний, урок с использованием мультимедиа пособий и карт, урок- презентация, урок – путешествие, интегрированный урок и др.

Содержание

10 КЛАСС I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (34 ч)

Введение (1 ч) География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной информации к машинной. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике 5 и геоинформационной системе (ГИС). Структура учебника. Как работать с учебником. Практические работы 1. Анализ карт различной тематики.

Тема 1. Современная политическая карта мира (4 ч)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы (страны переселенческого типа; ключевые страны; новые индустриальные страны и др. группы). Страны с переходной экономикой. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946–1989 гг.). Разрядка международной напряженности. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы. Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная. Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Практические работы.

1. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.
2. Описание политико-географического положения страны.

Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 ч)

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в. Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и

нерудные) ресурсы и расчет обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов. Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания. География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО. Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Практические работы 2. Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира. 3. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Тема 3. География населения мира (6ч)

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, ее особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различие этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России. Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм. Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины. Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в больших городах. Формирование городских агломераций.

Практические работы: 4. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

5. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

6. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Тема 4. География мирового хозяйства (14ч)

Мировое хозяйство: отраслевая и территориальная структура, география важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование. Интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира и определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно – технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля: основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы:

Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

11 класс

Раздел I. Регионы и страны мира (26ч)

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.

Практические работы:

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Раздел II. Россия в современном мире (4 ч)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических

и политических отношений. Особенности географии и структура международной торговли России. Крупнейшие торговые партнеры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы:

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Раздел III. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (3 ч)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные: пути решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы:

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Перечень практических работ:

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ экологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Тематическое планирование.

10 класс

№ урока	Раздел Тема урока	Количество о часов
	Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	4
1.	Диагностика остаточных знаний. Что изучает экономическая и социальная география мира.	1
2.	Географическая карта – особый источник информации о действительности Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая номенклатура	1
3.	Практическая работа №1 «Анализ карт различной тематики. Обозначение на к/к основных географических объектов. Составление картосхем и простейших карт».	1
4.	Статистический метод – один из основных методов в географии. Виды статистических материалов. Геоинформационные системы. Практическая работа №2 «Использование статистической информации разной формы и содержания».	1
Реализация воспитательного потенциала уроков:	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
	Современная политическая карта мира.	4
5.	Современная политическая карта мира. Этапы формирования политической карты. Многообразие стран на политической карте мира.	1
6.	Типология стран. Экономически развитые и развивающиеся страны.	1
7.	Государственный строй стран мира. Практическая работа №3 «Характеристика ПГП стран. Обозначение на к/к типологии стран мира».	1
8.	Зачет по теме «Современная политическая карта мира».	1

Реализация воспитательного потенциала уроков:	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
	Природа и человек в современном мире.	6
9.	Географическая среда. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы дестабилизации окружающей среды. Виды природных ресурсов Земли. Ресурсообеспеченность..	1
10.	Минеральные ресурсы. Практическая работа №4 «Оценка обеспеченности различных регионов и стран минеральным сырьем».	1
11.	Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Практическая работа №5 «Оценка обеспеченности различных регионов и стран земельными, водными и лесными ресурсами»	1
12.	Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы. Всемирное природное и культурное наследие человечества.	1
13.	Понятие о природопользовании. Рациональное и нерациональное природопользование. Загрязнение окружающей среды.	1
14.	Зачет по теме «Природа и человек в современном мире».	1
Реализация воспитательного потенциала уроков:	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
	Население мира.	6
15.	Динамика численности населения Земли. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика.	1
16.	Структура населения мира (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, социальная). Практическая работа №6 «Выделение районов размещения крупных народов, распространения мировых религий».	1

17.	Размещение и плотность населения мира: основные черты и факторы. Миграции населения мира, их типы и виды.	1
18.	Демографическая ситуация, трудовые ресурсы и занятость населения крупных стран и регионов. Практическая работа №7 «Определение степени обеспеченности трудовыми ресурсами, особенностей демографической ситуации и демографической политики в разных странах и регионах мира».	1
19.	Городское и сельское население мира. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.	1
20.	Зачет по теме «Население мира».	1
Реализация воспитательного потенциала уроков:	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
21	Научно-техническая революция и мировое хозяйство . Отраслевая и с территориальная структура мирового хозяйства	1
22	Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР. Обобщающее повторение по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»	1
23	Контроль знаний по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»	1
	География мирового хозяйства.	11
24	Мировое хозяйство. История формирования. МГРТ. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция	1
25	Структура и размещение мирового хозяйства. География промышленности мира.	1
26	ТЭК мира. Практическая работа №8 «Выделение стран лидеров по производству различных видов топлива и электроэнергии, нанесение их на к/к».	1
21.	Металлургия мира. Практическая работа №9 «Составление характеристики отрасли по плану».	1

22.	Машиностроение мира. П.Р. № 10 «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения»	1
23.	Химическая и лесная промышленности мира.	1
24.	Легкая промышленность мира.	1
25.	География сельского хозяйства и рыболовства. Размещение основных отраслей растениеводства и животноводства мира. Практическая работа № 11 «Составление характеристики с/х-ва по плану».	1
26.	Транспорт мира. Практическая работа № 12 «Размещение основных видов транспорта».	1
27.	Международные экономические отношения (ВЭО). Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Туризм. Свободные экономические зоны, как элементы глобальной территориальной структуры хозяйства	1
28.	Практическая работа №13 «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира»	1
Реализация воспитательного потенциала уроков:	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
29.	Зачет по теме «География Мирового хозяйства»	1
30.	Итоговая контрольная работа	1
Реализация воспитательного потенциала уроков:	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
35.	Резерв.	1

11 класс.

№ урока	Раздел Темы	Количество часов
1	Раздел I. Регионы и страны мира. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Тема 1. Зарубежная Европа. ЭГП, природные условия и ресурсы. Практическая работа. № 1 «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»	25 1
2	Население Зарубежной Европы. Практич. работа №2 «Характеристика населения одной из стран мира по плану»	1
3-4	Характеристика хозяйства Зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия. Транспорт и туризм Зарубежной Европы.	2
5	Субрегионы Зарубежной Европы. Практическая работа №3 «Составление экономико-географической характеристики страны Зарубежной Европы».	1
6	Урок-зачет по теме: Зарубежная Европа.	1
Реализация воспитательно го потенциала уроков:	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	
7	Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия и Океания. ЭГП, природные условия и ресурсы, население Зарубежной Азии.	1
8	Характеристика хозяйства Зарубежной Азии. Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи	1
9	Китай.	1
10	Япония. Индия.	1
11-12	Австралия. Урок-зачет по теме: Зарубежная Азия.	1
Реализация воспитательно го потенциала уроков:	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся	

33	Резерв романдной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
13	Тема 3. Северная Америка. США. ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	1
14	Практическая работа №4 «Составление экономико-географической характеристики страны»	1
15	Хозяйство США. Макрорайоны США. П.Р. № 5 «Сравнение двух макрорегионов США»	1
16	Канада. Мексика.	1
17	Урок-зачет по теме « Северная Америка »	1
Реализация воспитательно го потенциала уроков:	иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
18	Тема 4. Африка. Общая характеристика Африки.	1
19	Субрегионы Африки, их роль в МГРТ.	1
20	ЮАР. Урок-зачет по теме: Африка.	1
Реализация воспитательно го потенциала уроков:	иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей	
21	Тема 5. Латинская Америка. ЭГП, природные условия и ресурсы, население Латинской Америки.	1
22	Хозяйство стран Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки, их роль в МГРТ.	1
23	Бразилия. Практическая работа №6 «Составление экономико-географической характеристики страны Латинской Америки»	1
24	Урок-зачет по теме: Латинская Америка.	±
Реализация воспитательно го потенциала уроков:	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
25	Раздел II. Россия в современном мире. Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное	1

	геополитическое положение России. Россия и страны СНГ. Практическая работа №7 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»	
26	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Практическая работа №8 «Крупнейшие торговые партнеры России. Основные формы внешних экономических связей»	1
Реализация воспитательно го потенциала уроков:	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
27	Раздел III. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах. Их сущность, типы, взаимосвязи и взаимозависимость. Проблема мира и разоружения, экологическая, энергетическая и сырьевая проблемы.	3 1
28-29	Демографическая и продовольственная проблемы. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.	2
Реализация воспитательно го потенциала уроков:	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
30	Годовая контрольная работа	1
31-32	Заключительный урок.	1

Контрольная работа.

Итоговый тест по географии 10 класс. Вариант 1-

Часть А

А1 Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

А2 К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

А3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

А4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

А5 Географическое разделение труда определяется:

- а) специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции;
- б) только географическим положением;
- в) типом страны;
- г) обменом товарами и услугами между странами.

А6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

А7 Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

А8 Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

А9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Австралия;
- г) Ближний Восток.

А10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;

г) пищевая промышленность.

A11 Укажите группу наиболее распространённых зерновых культур:

- а) пшеница, рис, рожь;
- б) кукуруза, рис, пшеница;
- в) кукуруза, рис, ячмень;
- г) ячмень, рожь, кукуруза.

A12 Укажите две страны, по территории которых проходят важнейшие мировые каналы:

- а) Греция, Россия;
- б) Германия, Дания;
- в) Италия, Бельгия;
- г) Панама, Египет.

Часть В

V1 Установите соответствие:

Страна

- 1. Франция;
- 2. Болгария;
- 3. Канада;
- 4. Египет.

Столица

- А. София;
- Б. Оттава;
- В. Каир;
- Г. Париж.

V2 Дополните определение:

Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют -----

V3 По карте размещения населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) вероисповедание населения.

V4 Установите соответствие:

Страна

- 1. Алжир;
- 2. Замбия;
- 3. Эфиопия.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти.

V5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия;

Итоговый тест по географии 10 класс. Вариант 2

Дата----- Ф.И.----- Класс-----

Часть А

A1 Найдите ошибку в перечне Африканских стран, имеющих выход к океану:

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) Алжир.
- г) Мозамбик;

A2 Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- а) в Африке;
- б) в Зарубежной Азии;
- в) в Зарубежной Европе;
- г) в Латинской Америке.

A3 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Франция;
- б) Эфиопия;
- в) Канада;
- г) Россия.

A4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

A5 Укажите самый крупный мегаполис мира:

- а) Токайдо (Токио – Осака);
- б) Босваш (Бостон – Вашингтон);
- в) Чипитс (Чикаго – Питсбург);
- г) Сансан (Сан-Франциско – Сан-Диего).

A6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- а) Польша и Япония;
- б) Панама и Либерия;
- в) Греция и Алжир;
- г) Норвегия и Финляндия.

A7 Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения;
- б) сбора подписей;
- в) анкетирования;
- г) переписи населения.

A8-Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- а) Норвегия;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Канада;
- г) Казахстан.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Южная Америка;
- б) Ближний Восток;
- в) Европа;
- г) Центральная Азия.

A10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- а) Африки и Зарубежной Европы;
- б) Зарубежной Европы и США;
- в) Австралию и Центральной Азии;
- г) Зарубежной Азии и России.

A11 Укажите страну с самым большим поголовьем крупного рогатого скота:

- а) Испания;
- б) Россия;
- в) Аргентина;
- г) Австралия.

A12 В мировых грузоперевозках лидирующий транспорт:

- а) трубопроводный;
- б) морской;
- в) железнодорожный;
- г) автомобильный.

Часть В

V1 Установите соответствие:

Страна

- 1. Польша;
- 2. Китай;
- 3. Мексика;
- 4. Венгрия.

Столица

- А. Пекин;
- Б. Мехико;
- В. Варшава;
- Г. Будапешт.

V2 Дополните определение:

Суммарная стоимость всей произведённой за год продукции и оказанных услуг в стране – это-----

V3 По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

V4 Установите соответствие:

- 1. Страны экспортеры нефти;
- 2. Новые индустриальные страны.
- А. Республика Корея, Сингапур;
- Б. Иран, Кувейт, Катар.

V5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия;
- Б. США;
- В. Германия;
- Г. Узбекистан.

10кл. ключ к 1 варианту

ключ к 2 варианту

	А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А1 0	А1 1	А1 2	В1	В2	В 3	В4	В 5	
а				+	+								1 Г	Урбанизаци я		1 В		
б		+	+				+				+		2 А					+
в	+						+		+		+		3 Б			+	2 А	+
г									+			+	4 В				3 Б	+

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за работу - 22 балла.

За каждый правильный ответ заданий части А – 1балл (12 баллов); части В – 2 балла – за полный ответ, 1балл – за неполный ответ (10 баллов)

	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10	А11	А12	В1	В2	В3	В4	В5			
а				+	+					+			1	В	Валовый Внутренний Продукт(ВВ П)	+	1	Б	+	
б			+			+		+	+			+	2	А						+
в		+										+	3	Б			2	А		
г	+						+						4	Г						+

Максимальное кол-во баллов	Оценки			
	«5 »	«4 »	«3 »	«2»
22	20 - 22	16 - 19	11 - 15	10 и мене е

Дополнительное оборудование:

- основные источники географической информации (географические атласы, настенные и интерактивные географические карты, энциклопедии, справочники, интернет-сайты официальной статистики);
- демонстрационные печатные пособия;
- ТСО и экранно-звуковые пособия к ним;
- оборудование для организации практических работ;
- библиотека географической литературы (справочники, научно-популярные издания, художественные произведения)

Список рекомендуемой литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. М.: ВАКО, 2017.
3. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс / Сост. Е.А. Жижина. М.: ВАКО, 2017.
4. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы. М.: ВАКО, 2018.
5. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику для 10 класса.-М.: Дрофа, 2006г
6. Максаковский В.П. География. 10–11 классы: базовый уровень. Учебник. М.: Просвещение, 2017.
7. Максаковский В.П. География. 10–11 классы: базовый уровень. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2018.
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
9. Никитина Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6–10 классы. М.: ВАКО, 2016.
10. Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
11. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821–10).
13. Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. М.: Просвещение, 2010.
14. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/rpro>
14. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
15. Программа полного среднего образования по географии. 10–11 классы / В.П. Максаковский. М.: Просвещение, 2016.
16. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. 10 класс.-М.: Просвещение, 2006г.
17. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
18. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.
19. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
20. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса.-М.: Просвещение, 2006г.

21. Холина В.Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика. Учебник для 10-11 классов школ с углубленным изучением.-М.: Просвещение,2016г.
22. Смирнова М.С. и др. Уроки географии. 10 класс. Мастер – класс.-М.: Дрофа,2016г.
23. Неклюкова Н.П. и др. География: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы.-М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА,2017г.
24. Максаковский В.П., Петрова Н.Н. Физическая и экономическая география мира. Готовимся к экзамену по географии. Часть 1.-М.: Айрис Пресс Рольф,2016г.
25. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Экономическая и социальная география мира.-М.: ВАКО, 2017г.