

**ПРИНЯТО:**  
на Педагогическом совете

МБОУ «Лицей № 46»  
(наименование общеобразовательной  
организации)

Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор МБОУ «Лицей № 46»

\_\_\_\_\_ / Колгина Н.В. /  
подпись расшифровка подписи

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 202 \_\_ г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Общие положения**

Современное состояние образования диктует необходимость серьезных изменений, позволяющих обучающимся быстрее адаптироваться к условиям меняющегося мира, успешно реализовывать себя в профессии, общении и во взаимодействии с другими людьми, в культуре и творчестве.

Разработка основной образовательной программы дополнительного образования объективно обусловлена сложившимися принципиально новыми социально-педагогическими условиями функционирования детского лагеря: изменением социального запроса на результаты его деятельности, на утверждение приоритета личности, на развитие тех потенциально заложенных в ребенке способностей, склонностей и возможностей, реализация которых требует объединения потенциальных возможностей дополнительного и общего образования в единой образовательной среде.

Основная образовательная программа дополнительного образования разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Концепцией развития дополнительного образования детей», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р, «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения (далее — ФГОС), положениями Устава.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники детских лагерей, структурных подразделений МБОУ «Лицей № 46», реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, родители (законные представители) обучающихся.

Программа адресована следующим категориям лиц:

**обучающимся и родителям:** для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах освоения образовательных программ дополнительного и общего образования, об образовательной деятельности лагеря по достижению обучающимися заявленных в настоящей программе образовательных результатов;

**педагогическим работникам:** для понимания смыслов и тенденций, происходящих в современном образовании, и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

**руководству образовательной организации:** для координации деятельности педагогического коллектива МБОУ «Лицей № 46» по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися данной образовательной программы; для регулирования отношений между субъектами образовательного процесса; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание образовательной программы формируется с учётом:

**государственного заказа:** развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины; создание условий для получения обучающимися качественного общего образования в соответствии с ФГОС;

**социального заказа:** общественное понимание необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и конкурентоспособной социальной практики, в которой происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков; организация образования, которая обеспечивает способность человека включаться в общественные и

экономические процессы; свободный личностный выбор деятельности; адаптивность к возникающим изменениям.

***потребностей ребенка и его семьи:*** развитие мотивации ребенка к познанию, творчеству, труду и спорту, здоровому образу жизни, самопознанию и самореализации; получение социокультурного опыта в разнообразной коллективной творческой деятельности; самоопределение в понимании самого себя, своих возможностей и стремлений; возможность получения образовательных результатов в соответствии с ФГОС (личностных, метапредметных и предметных).

### 1.1.2. Концептуальные основы

В соответствии с ФГОС в основе реализации образовательной программы МБОУ «Лицей № 46» лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс МБОУ «Лицей № 46» осуществляется в разных подсистемах образовательного пространства - как педагогических (непосредственно предназначенных для образовательной деятельности), так и непедагогических (предназначенных для иных целей и естественных, природных и историко-культурных).

### **1.1.3. Особенности образовательного процесса**

Образовательная программа МБОУ «Лицей № 46» дает возможность достижения образовательных результатов за счет перехода на новую технологию реализации образовательной программы на основе сетевого взаимодействия всех подсистем образовательного пространства МБОУ «Лицей № 46» и на основе социального партнерства.

Характер ФГОС расширяет возможности достижения планируемых образовательных результатов за счет

- многообразия организационных моделей реализации образовательных программ;
- интеграции рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности средней общеобразовательной школы, программ дополнительного образования и образовательных программ детского лагеря;

- эффективного использования условий реализации образовательной программы (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических и т.д.);

- создания системы взаимодействия участников образовательного процесса с привлечением тематических и социальных партнеров;

Интеграция общего и дополнительного образования в условиях образовательной организации имеет следующие преимущества:

- возможность формирования открытой образовательной среды;

- возможность формирования образовательной программы, характеризующейся большей вариативностью и гибкостью;

- избегание проблем, связанных с эмоциональными и интеллектуальными перегрузками обучающихся;

- максимальное использование ресурсов инфраструктуры образовательной организации, природно-климатических, историко-культурных и иных возможностей региона;

- установление сетевого взаимодействия с профильными учреждениями и необразовательными организациями, позволяющее обеспечить разноуровневые подходы к процессу построения образовательного маршрута обучающегося (НИИ, музеи и т.д.);

- привлечение к реализации образовательной программы специалистов, работающих в разных областях и сферах профессиональной деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и т.п.);

- создание новых педагогических технологий для развития познавательных и творческих способностей обучающихся.

**1.1.4. Цель образовательной программы МБОУ «Лицей № 46» — создание условий для становления и развития личности через формирование воспитывающей образовательной среды, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в освоении ими окружающего социоприродного**

пространства, способствующих достижению обучающимися образовательных результатов в виде определенного социокультурного опыта.

**Задачи:**

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок при организации учебно-познавательной и коллективной творческой деятельности в условиях временного детского объединения за период смены;
- создание для каждого обучающегося ситуации успеха, формирование его позитивного социокультурного опыта в результате расширения педагогически организованного пространства на основе взаимодействия структур (подсистем) общего и дополнительного образования;
- обеспечение соответствия основной образовательной программы образовательной организации, объединяющей в себе образовательные программы детского лагеря, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и программы основного и среднего общего образования, требованиям ФГОС;
- установление и соблюдение требований к организации образовательного процесса, обеспечению индивидуализированного психологического сопровождения и педагогической поддержки каждого обучающегося, созданию необходимых условий для его самореализации;
- формирование системы взаимодействия структурных подразделений МБОУ «Лицей № 46» (подсистем) за счет внедрения технологии сетевого образовательного взаимодействия как системы горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающих качество образовательной услуги, многообразие форм и вариативность содержания деятельности;
- обеспечение эффективного сочетания всех форм организации образовательного процесса, взаимодействия его участников на всех уровнях (общеартековском, уровне лагеря, уровне отряда);

- обеспечение эффективного взаимодействия образовательной организации при реализации образовательной программы с тематическими и социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, удовлетворение потребностей и интересов, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Совокупность требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования представлена в ФГОС тремя группами: личностными, метапредметными и предметными:

Социокультурный опыт как особая система традиционных и актуальных культурных норм и ценностей транслируется, сохраняется и воспроизводится в социально-культурной практике. Социокультурный опыт как образовательный результат — это освоенные действия по приобретению опыта в учебно-познавательной и разнообразной творческой деятельности, **ключевое понятие, определяющее личностные и метапредметные результаты освоения образовательной программы в условиях нетиповой образовательной организации.**

Объективно личностные, метапредметные и предметные результаты не могут быть отделены друг от друга и представляют триединую задачу современного образования. Необходимость более глубокого понимания сущности образовательного процесса в образовательном пространстве нетиповой образовательной организации требует условного разделения этих понятий.

### **1.2.1. Личностные результаты освоения образовательной программы.**



Освоенные личностные универсальные учебные действия (самоопределение, ценностно-смысловая ориентация и нравственно-этическое оценивание учащихся), трактуемые как достигнутые личностные результаты, в условиях кратковременного пребывания обучающегося в детском лагере рассматриваются как определенный социокультурный опыт:

- опыт успешной самореализации в различных видах социально и лично значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой);
- опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, наставника, волонтера, консультанта и др.);
- опыт принятия самостоятельных решений и поступков в ситуациях нравственно-этического выбора;
- опыта наблюдения позитивных образцов самореализации личности (сверстников, значимых взрослых) в коллективной творческой деятельности;
- эмоционально-чувственного опыта и опыта воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности.

### **1.2.2. Метапредметные результаты освоения образовательной программы.**

ФГОС определяет метапредметные результаты как освоенные универсальные учебные действия и компетенции (регулятивные, познавательные, коммуникативные). В условиях нетиповой образовательной организации метапредметные результаты сгруппированы как освоенный социокультурный опыт в виде:

- опыта целеполагания, планирования, прогнозирования учебной и познавательной деятельности и возможных ситуаций, контроля своих действий в процессе достижения результата, определения способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивания

правильности выбора способов действий и корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- опыта самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности;
- опыта организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

### **1.2.3. Предметные результаты освоения образовательной программы.**

Под предметными результатами понимаются приобретенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для конкретной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Реализация образовательной программы МБОУ «Лицей № 46» обусловлена необходимостью организации деятельности по освоению обучающимися каждой предметной области знаний, лежащей в основе современной научной картины мира в соответствии с требованиями ФГОС.

ФГОС основного общего и среднего общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы, которые включены в

образовательную программу основного общего образования и образовательную программу среднего общего образования: русский язык, литература, иностранный язык, математика (алгебра и геометрия), информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, искусство (изобразительное искусство и музыка), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Формы организации обучения выбираются с учетом специфики деятельности образовательной организации, потребностей и возможностей обучающихся. Часть предметов изучается в классно-урочной системе (русский язык, математика), часть — в формате экспериментариума (химия, физика), часть — с применением технологии сетевого образовательного взаимодействия (география, биология, литература, история, обществознание, иностранный язык), где предметное содержание предлагается обучающимся в форме завершенных содержательных модулей в различных образовательных средах.

Особое внимание уделяется *учебно-познавательным и учебно-практическим результатам*, сопряженным с когнитивной деятельностью и использованием теоретических знаний.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов**

Эффективность образовательной программы образовательной организации напрямую зависит от степени включенности обучающегося в разнообразные виды учебно-познавательной, творческой и общественно-полезной деятельности, а также диалогического общения и межличностного взаимодействия, возникающих на этой почве.

Социокультурный опыт ребенка поддается измерению, его качественные и количественные характеристики относительно фиксируемые. Основным объектом оценки личностных и метапредметных результатов является *сформированность разнообразных видов* социокультурного опыта обучающегося. На основании качественного и количественного анализа выделенных видов социокультурного

опыта можно делать выводы об эффективности реализации образовательной программы. Уровень достижения данного результата определяется в условно обозначенные периоды лагерной смены (организационного, основного и заключительного) разнообразными диагностическими методами (анкетирование, наблюдение, самооценка, экспертные оценки и т.п.).

Основные диагностируемые показатели мониторинга как системы отслеживания хода реализации и результатов освоения обучающимся образовательной программы раскрываются через показатели (индикаторы), его характеризующие.

Интенсивность накопления нового опыта и актуализация имевшегося у обучающегося позитивного социокультурного опыта являются важнейшим показателем эффективности образовательной программы и деятельности реализаторов образовательной программы – педагогов детского лагеря, учителей, педагогов дополнительного образования, и внешних сореализаторов -тематических или социальных партнеров.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Модель организации образовательного процесса**

#### **Основное содержание образовательной программы**

**Воспитание гражданственности:** формирование активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной

солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

**Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:** формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; ориентация обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанная выработка собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:** развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**Приобщение детей к культурному наследию:** эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики; поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей; повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

#### Популяризация научных знаний среди детей:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,

повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:**

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:** воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развитие навыков совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально

значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**Экологическое воспитание:** развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.



<b>Виды воспитывающе й деятельности</b>	<b>Функции в развитии личности</b>	<b>Формы работы</b>
Интеллектуально-познавательная	Познание мира, накопление знаний о мире	интеллектуально-познавательная игра «Эрудит-марафон», проектная деятельность, серии познавательных бесед, встречи с интересными людьми и др.
Ценностно-ориентировочная	Выработка научных, этических и эстетических критериев оценки жизненных явлений	конкурсы-посвящения, юбилейные творческие вечера, посещение музеев, выставок; тематические беседы и дискуссии.
Трудовая и профориентационная	Преобразование окружающей материальной действительности	работа органов детского самоуправления, выставки творческих работ, ярмарки, презентации профессий.
Общественно-полезная	Воздействие на духовную сферу жизни окружающих людей	акции солидарности, милосердия и благотворительности, митинги, праздники игры и игрушки, Вахта памяти, агитбригада и др.

Художественная	Изучение, оценка и преобразование окружающей действительности с позиций «прекрасного – безобразного»	музыкальный и танцевальный конкурсы, конкурс театральных премьер, творческие мастерские, встречи с деятелями искусств, отрядные вечера, посвященные музыке, поэзии, массовки и дискотеки.
Физкультурно-спортивная	Развитие физической культуры «Я», приобретение умений и навыков здорового образа жизни	
Деятельность свободного общения	Вбирает в себя все функции всех видов деятельности в свободном для личности выборе	концерты, встречи с интересными людьми, игры и тренинги.
Игровая, творческая	Облегчает процесс передачи социально ценных отношений, выступает в качестве	

	модели жизненных коллизий	
--	------------------------------	--

### **2.3. Реализация программ дополнительного образования.**

Комплектование обучающимися МБОУ «Лицей № 46» осуществляется в соответствии с правилами зачисления на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

Программы дополнительного образования усиливают вариативную часть образовательной программы, увеличивают пространство, в котором обучающиеся могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества.

Дополнительное образование является средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум растущего человека, удовлетворения его базовых потребностей в самовыражении, личностном росте и гражданской солидарности. Участвуя в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ «Лицей № 46», обучающиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности, смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

#### **Примерное содержание дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности**

##### **«Тропинка к своему «Я».**

**Цель:** развитие эмоциональной сферы и формирование коммуникативных компетенций у подростков.

**Краткое содержание:** Знакомство в группе. Что такое эмоции? Упражнение «Имя - движение». Эмоции человека. Тест эмоции (тест Басса-Дарки в авторской модификации). Основные виды и формы эмоций. Упражнение «Кактус».

Упражнение «Мои эмоции» (работа с песком). Мимика — универсальный способ проявления эмоций. Упражнение «Мимика». Упражнение «Угадай эмоцию». Упражнение «Присоединись к другому». Упражнение «Магический Коллаж». Язык жестов. Упражнение «Испорченный видеомаягнитофон». Упражнение «Жесты». Упражнение «Скульптура». Упражнение «Фоторобот».

**Ожидаемый результат:** К концу обучения дети получают представления о базовых понятиях в области психологии эмоций, научатся понимать собственное эмоциональное состояние и состояние других людей, будут уметь конгруэнтно выражать свои эмоции, улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в группе и навыки уверенного поведения.

- **Художественная направленность.** Раскрытие творческих способностей, обучающихся в различных областях искусства и культуры, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка на основе духовного и культурного опыта человечества, получение обучающимися основ будущего профессионального образования.

### **Примерное содержание дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности**

#### **«Изобразительное искусство».**

**Цель:** создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, удовлетворение потребности в творческой самореализации средствами изобразительной деятельности.

**Краткое содержание:** знакомство со свойствами акварели. Выполнение работы в жанре «Пейзаж» акварельными красками. Изучение техники интуитивного рисования. Выполнение работы в технике «Живопись по-сырому». Выполнение рисунка на камне на пленэре. Знакомство с техникой рисования мастихином. Выполнение практической работы – живопись акриловыми красками на холсте с применением мастихина.

**Ожидаемый результат:** По окончании занятий обучающиеся получают представление о видах и жанрах изобразительного искусства; научатся обращаться с основными художественными материалами и инструментами изобразительного искусства; освоят жанры изобразительного искусства; основы построения перспективного построения фигур в зависимости от точки зрения, композиции с выделением композиционного центра, специальные художественные инструменты и материалы, способы работы с ними. Обучающиеся будут уметь смешивать цвета на палитре, получая нужные цветовые оттенки; правильно использовать художественные материалы в соответствии со своим замыслом; выбирать формат и расположение листа в зависимости от задуманной композиции.

#### **Театральная студия «Источник».**

**Цель:** создание условий для успешной самореализации подростков в творческой деятельности через занятия по овладению сценическим мастерством.

**Краткое содержание:** знакомство с особенностями сценической речи. Искусство художественного слова как жанр актерского творчества. Интонационная выразительность актера. Перспективы применения навыков сценической речи в обыденной жизни и учебной деятельности. Выполнение упражнений на разработку подвижности суставов; растяжку; тренировку вестибулярного аппарата; улучшение координации движений; постановку корпуса (формирование осанки, правильной походки). Постановка правильного дыхания. Звуко-речевой тренинг. Развитие звуковысотного и динамического голосового диапазона. Работа над речевой характерностью. Тренировка умений словесного действия. Поиск и подбор литературного материала. Работа с литературным материалом (проза, поэзия). Ритмика. Понятие о темпе и ритме. Упражнения на развитие координационных навыков, развитие ловкости, воспитание мышечного чувства (ощущения степени мышечного напряжения). Упражнения, способствующие снятию мышечных зажимов. Выполнение упражнений под музыку. Повтор ритмического рисунка после показа. Импровизация с различными музыкальными материалами. Работа по

созданию художественно-пластического образа персонажа.

**Ожидаемый результат:** К концу обучения обучающиеся будут знать основы владения жестом и пластикой как средством сценической выразительности, основы владения свободным движением и танца, основы владения навыками сценической речи, основы знаний о культуре поведения на сцене; будут иметь представление о специальном сценическом движении. Будут уметь: взаимодействовать с партнером на сценической площадке, пользоваться жестом и пластикой как средством сценической выразительности, свободно двигаться на сцене.

### **Примерное содержание дополнительных общеобразовательных программ технической направленности**

#### **«Инфомир»**

**Цель:** приобретение начальных теоретических знаний и практических навыков в области проектирования автоматических и робототехнических систем на базе платформы Arduino.

**Краткое содержание:** История развития ракетно-космической техники в России. История исследования космического пространства с помощью автоматических межпланетных станций и роботов-планетоходов. Конструктивные схемы роботов-планетоходов, состав и компоновка бортовых систем, основные принципы построения систем управления. Аппаратно-программные средства Arduino, платы расширения и совместимые электромеханические устройства. Электричество, постоянный и переменный ток, последовательное и параллельное соединение проводников, электронные компоненты (резистор, конденсатор, диод, транзистор и т.д.). Язык программирования Wiring (C/C++): структура программной среды, типы переменных, операторы присвоения, циклов и ветвления, процедуры и т.д. Отработка навыков сборки электрических схем (по безопасной технологии), программирования микроконтроллеров, взаимодействия с электромеханическими устройствами, а также дистанционного управления по com-порту через Bluetooth.

**Ожидаемый результат:** К концу занятий обучающиеся будут знать основные принципы построения и функционирования роботов-планетоходов, теоретические основы электротехники и механики, порядок расчёта электрических цепей и подбора элементной базы, основы микроэлектроники, основы языка программирования Wiring (C/C++) и программной среды разработки Arduino. Будут уметь: проектировать и собирать (без пайки) простейшие электрические схемы, с помощью программного среды осуществлять программирование микроконтроллера с целью получения информации об окружающей среде, а также управления различными исполнительными устройствами, работать с учебной и справочной литературой, подбирать необходимую информацию в Интернете, владеть навыками применения полученных знаний при самостоятельном решении учебных и прикладных задач.

### **Примерное содержание дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности**

#### **«Формула роста».**

**Цель:** экологическое воспитание и просвещение обучающихся через вовлечение их в деятельность по поддержке заповедных территорий, содействие охране окружающей среды.

**Краткое содержание:** Заповедные территории России. Интеллектуально-творческий квест «Заповедные тайны». Зеленые занятия «Заповедный урок», «Приглядишься к упаковке». Экологический марафон «За природу!». Экскурсии по памятникам природы, садово-паркового искусства, заповедным территориям регионального значения. Конференция-выставка проектов.

**Ожидаемый результат:** К концу занятий обучающиеся будут знать: особенности заповедных территорий и их ролью в сохранении природного и культурного наследия страны, информацию о профессиях в области охраны природы, информацию о простейшие экологические последствия воздействия человека на окружающую среду, в том числе на состояние видового разнообразия



в ней. Будут уметь: организовывать природоохранную деятельность, выполнять посылные исследования в окружающей среде, оценивать эстетические достоинства окружающего ландшафта, соблюдать экологические правила поведения в быту и во время пребывания на природе, оформлять и представлять результаты исследований в различных учебных и реальных ситуациях.

- **Физкультурно-спортивная направленность.** Формирование ценностных установок и жизненных приоритетов физического совершенствования, здоровый образ жизни, самореализацию личности обучающихся в спортивной подготовке (плавание, футбол, волейбол, теннис, дзюдо, фитнес-аэробика, шахматы и др.) и общей физической подготовки (утренняя гимнастика, подвижные игры, конкурсы и др.).

### **Примерное содержание дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности**

#### **«Баскетбол»**

**Цель:** популяризация спортивной игры баскетбол среди обучающихся, укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

**Краткое содержание:** История возникновения баскетбола в России. Правила игры. Состав команды, форма игроков. Отработка упражнений для рук и плечевого пояса, упражнений для шеи и туловища. Стойка баскетболиста. Отработка техники ведения мяча. Отработка упражнений на передачу мяча. Разучивание техники бросков мяча в корзину. Классификация бросков в баскетболе. Отработка техники бросков мяча в корзину. Овладение техникой штрафных бросков. Позиции игроков в баскетболе. Работа в парах на отработку позиций игроков в баскетболе. Соревнования.

**Ожидаемый результат:** К концу занятий обучающиеся будут знать историю спортивной игры баскетбол, правила игры в баскетбол, овладеют основными приемами игры в баскетбол.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В данном разделе ОП описаны основные подходы к реализации образовательного процесса.

Для полноценной реализации актуальны следующие педагогические технологии, обеспечивающие возможности самостоятельной познавательной деятельности в современной информационной образовательной среде, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

*Проектно-исследовательская технология (метод проектов)* — совокупность приёмов, действий учащихся, осуществляющихся в определённой последовательности с целью решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного материального продукта.

*Образовательная модель «Обучение вне стен классной комнаты»* — формат обучения через практическую деятельность, организованную вне рамок классно-урочной системы. Наличие мобильных устройств позволяет разворачивать процесс обучения в любой среде — природной, культурно-исторической, инфраструктурной и пр. В основе — игра, квест, геокешинг, экскурсия. Окружающая среда становится образовательным ресурсом. В процессе деятельности обучающиеся фиксируют и сохраняют результаты наблюдений и опытов, пополняют фото- и видеокolleкции, ведут дневники наблюдений, зарисовывают карту, составляют план действий, ищут объекты и др. Деятельность может носить как командный, так и индивидуальный характер, часто предполагает соревновательность (скорость прохождения маршрута, точность определения объектов и пр.)

*Образовательная модель «Перевернутое обучение»:* при таком подходе обучающиеся самостоятельно осваивают предметное содержание во внеучебное время, ориентируясь на источники, предложенные педагогом, и на самостоятельно

найденные. На уроке учитель организует совместную практическую деятельность на основе самостоятельно освоенного материала, углубляя и проблематизируя его содержание.

*Интерактивные технологии* предполагают такой тип познавательной деятельности, при котором все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

*Игровое обучение* — форма учебной деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, в ходе которой складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Различие игровых форм – имитационных, деловых, ролевых и пр. – позволяет решать разнообразные образовательные задачи организационного, коммуникативного, познавательного характера.

### **3.4. Кадровое обеспечение и основные виды деятельности специалистов**

Педагогический процесс в формате СОМ осуществляют следующие специалисты: *учитель, педагог дополнительного образования, тьютор, иные педагогические работники, а также непдагогические работники (экскурсовод, научный сотрудник, представитель профессиональной области).*

В ходе реализации образовательного процесса основным принципом деятельности педагогических и иных работников является принцип согласованности действий, направленности на конкретный результат

*К компетенции учителя* относится разработка образовательной и рабочей программы, подготовка дидактических и методических материалов, подбор информационных источников, постановка задач и разъяснение способов деятельности учащихся в рамках самостоятельной работы, предметное консультирование, организация рефлексии учащихся по итогам самостоятельной работы в предметном блоке, разработка критериев оценки результатов

самостоятельной работы, проведение аттестации учащихся по модулю, участие в презентации творческих продуктов.

*К компетенции педагога дополнительного образования* относится разработка образовательной и рабочей программы СОМ, подготовка дидактических и методических материалов, подбор информационных источников, постановка задач и разъяснение способов деятельности учащихся в рамках самостоятельной работы в продуктивном блоке, разработка критериев оценки образовательных результатов в продуктивном блоке, сопровождение учащихся в процессе оформления результатов освоения СОМ (выбор формата продукта), консультирование учащихся в процессе подготовки конечного продукта, разработка критериев оценки конечного продукта, участие в аттестации учащихся по итогам прохождения СОМ, участие в рефлексии и презентации творческих продуктов.

*К компетенции других педагогических работников* (педагог-психолог, воспитатель, педагог-библиотекарь и др.); относится консультирование учащихся в процессе выполнения заданий предметного и продуктивного блоков СОМ, разработка процедур и форм для оценки метапредметных и личностных результатов, участие в рефлексии и презентации творческих продуктов.

*К компетенции «внешних» специалистов* относится помощь в создании информационно-образовательной среды и организация деятельности в ней (экскурсии, знакомство с профессиональной сферой деятельности и пр.). Желательно их участие в презентации творческих продуктов.

### **3.6. Проектирование учебного плана**

В проектировании принимают участие представители всех структурных подразделений, осуществляющих образовательную деятельность.

Проектирование перспективного учебного плана (ПУП) на год - происходит ежегодно перед началом учебного года. В ПУП отражается рекомендованное годовое распределение часов, что дает возможность лагерям самостоятельно перераспределять нагрузку в течение каждой смены, использовать модульный

подход, строить собственный учебный план на принципах дифференциации, вариативности и интегративности.

Ребенок в течение лагерной смены участвует в общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования различной направленности, кроме этого, в логике концепции «образовательного лагеря» заложено и освоение содержания общего образования. Очевидно, что прямое «клонирование» условий реализации учебного процесса основного образования, реализуемого в традиционных формальных институтах (школах, гимназиях), в условиях детского лагеря не представляется возможным. Соответственно, необходимо сформулировать критерии отбора предметного содержания, которое отражается в Учебном плане организации.

**Межпредметность (интегративность).** Интегративный подход в образовании призван преодолеть дискретность формирования комплексной картины мира ученика (что нередко является следствием применения классно-урочной системы), ориентирован на выстраивание целостного образовательного процесса (содержание, принципы, методы, формы обучения, а также все компоненты целостной деятельности: планирование, практическая деятельность, самоконтроль, коррекция), системность в комбинировании элементов различных концепций и направлений. Целью интегрированных занятий заключается в целостном представлении об изучаемом явлении, событии, процессе, которые отражаются в предлагаемой форме освоения содержания деятельности в программе смены.

Целенаправленно интегративные предметные связи способствуют решению следующих задач:

- интенсификации образовательного процесса;
- повышению мотивации обучения;
- развитию коммуникации и познавательного интереса.

Интеграция образовательных практик в детском центре реализуется в

следующих направлениях:

- интеграция естественно-научной и гуманитарной областей;
- интеграция предметных областей на основе разработки единых программ для достижения метапредметных результатов в процессе обучения;
- интеграция за счет усиления практической направленности не только конкретного предмета, но и цикла предметов на основе реализации взаимосвязей предметных областей;
- интеграция форматов общего и дополнительного образования.

### **3.8. Совместная организации и реализация**

Реализация общего и дополнительного образования как обязательства в соответствии с государственным заданием, утвержденным производственной программой учреждения, реализуются через различные виды деятельности детского лагеря и сетевые образовательные модули.

Проектирование и разработка модуля осуществляются на основе сетевого взаимодействия. Образовательный процесс проектируется с привлечением различных категорий сореализаторов.

Сетевое взаимодействие позволяет использовать образовательный потенциал и инициативу участников реализации ООП, ресурсы организаций-партнеров, выстраивать вариативные пути движения при общности целей и задач. Важная роль в создании модуля отведена первичному определению целей и прогнозируемых результатов, среди которых выделяются: личностные, метапредметные, предметные. Это позволяет создать логический конструкт и определить потребность в сетевом взаимодействии, уровне квалификации привлекаемых специалистов - сореализаторов, определить педагогические технологии и средства необходимые для достижения поставленных целей.

При проектировании программ определяются:

- пути достижения целей – изучить, проанализировать, разработать, сконструировать, апробировать, организовать эксперимент, провести диагностику

и т.п.;

- ресурсы достижения целей – характеристика образовательной сети, с кем и как будет осуществляться взаимодействие;

- технологическая карта – организационно-методический «сценарий» реализации модуля, в том числе персональные и/или групповые образовательные маршруты, содержание, хронология, сореализаторы, площадки и т.п.

*Сетевой характер взаимодействия* ориентирован на интеграцию основного и дополнительного образования, а также в ряде случаев на использование возможностей внешних партнеров – как являющихся субъектами системы образования, так и находящихся вне ее (учреждения науки, культуры, инфраструктурные, производственные объекты и пр. – в зависимости от содержания образовательного модуля, потребностей и возможностей образовательного учреждения).

### **3.9. Кадровое обеспечение.**

Педагогический процесс осуществляют следующие категории сореализаторов: *учитель, профильные специалисты внутренние (педагог дополнительного образования, педагогические работники детского лагеря, а также непедagogические работники, экскурсовод, библиотекарь, и др.) профильные специалисты внешние (научный сотрудник, представитель профессиональной области в соответствии с тематикой модуля, экскурсовод).*

В ходе реализации образовательного процесса основным принципом деятельности педагогических и иных работников является принцип согласованности действий, направленный на конкретный результат.

Функции сореализаторов:

**Учитель** реализует общепедагогическую *функцию «обучение»*, включающую в себя разработку и реализацию СОМ в рамках общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

стандартов.

Функциональные обязанности учителя:

- планирование и проведение учебных занятий;
- осуществление контроля и оценка достижений, обучающихся, оценка знаний с помощью объективных и адекватных методов контроля в соответствии с возможностями детей в условиях образовательного процесса;
- формирование универсальных учебных действий;
- разработка технологической карты модуля;
- подготовка дидактических и методических материалов, подбор информационных источников;
- постановка задач и разъяснение способов деятельности обучающихся в рамках самостоятельной работы;
- предметное консультирование, организация рефлексии обучающихся по итогам самостоятельной работы;
- разработка критериев оценки результатов самостоятельной работы в модуле, разработка процедур и форм для оценки метапредметных и личностных результатов, участие в рефлексии и презентации творческих продуктов;
- формирование мотивации к обучению;
- проведение аттестации обучающихся по итогам освоения модуля и презентации творческих продуктов и др.

**Профильные специалисты** (внутренние и внешние), которые реализуют общепедагогические функции **«развивающая деятельность»** и **«воспитательная деятельность»**.

Функциональные обязанности профильных специалистов:

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным типом контингента обучающихся: одаренные дети, дети с осознанными образовательными потребностями, умеющие выявлять собственные образовательные дефициты и



строить индивидуальный образовательный маршрут, дети, не проявляющие особого интереса к процессу обучения и др.;

- развитие у обучающихся универсальных учебных действий в процессе освоения образовательной программы, направленных на развитие практических навыков применения полученных знаний и умений;

- формирование потребности выявления собственных образовательных дефицитов для построения индивидуального образовательного процесса;

- развитие навыков решения открытых «задач», как в образовательном значении, так и в пространстве повседневного существования, с которыми не приходилось сталкиваться раньше, развитие творческой, познавательной и исследовательской интуиции;

- формирование толерантности и позитивного опыта межкультурной коммуникации;

- консультация обучающихся в процессе самостоятельного выполнения заданий предметного и практического блоков модуля;

- участие в процессе оценки метапредметных и личностных результатов;

- участие в рефлексии по итогам освоения модуля.

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка в учебно-воспитательном процессе (исследовательские, проектные, игровые, поисковые, спортивные, художественные и т.д.);

- проектирование, «проживание» ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации, направленные на личностное и эмоциональное освоение знаний);

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей и др., направленных на достижение метапредметных и личностных результатов в освоении образовательной программы;

- помощь и поддержка обучающимся на этапе освоения образовательной

программы;

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций Международного детского центра «Артек»;

- совместно с обучающимися осуществляет проектирование и создание «продукта» (практический блок);

- проведение презентационных мероприятий (представление продуктов, являющихся результатами обучения);

- участие в рефлексии и презентации творческих продуктов;

- участие в оценивании метапредметных и личностных результатов, связанных с организацией группового взаимодействия, оценкой вклада отдельных участников группы в общий результат;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, коммуникативности, способностей к самопрезентации личных достижений и умений.

#### **4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

##### **4.1.**

- *Технология сетевого образовательного взаимодействия (СОВ)* — технология создания и реализации образовательной программы образовательной организации в условиях открытой среды, интегрирующая возможности основного и дополнительного образования, ориентированная на использование интерактивных технологий и получение современных образовательных результатов.

- *Предметные результаты (по ФГОС)* — конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельной области знаний.

- *Личностные результаты (по ФГОС)* — ценностные ориентации обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, социальные чувства, личностные качества.

- *Метапредметные результаты (по ФГОС)* — обобщенные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в различных жизненных ситуациях.

- *Социокультурный опыт* — особая система традиционных и актуальных культурных норм и ценностей, транслируется, сохраняется и воспроизводится в социально-культурной практике.

- *Социокультурный опыт ребенка* — эффект от пережитых ребенком ситуаций или событий, апробированные в собственной практике способы взаимодействия с объектами социального и природного пространства, подтвержденная в деятельности информация о явлениях окружающего мира, освоенные эмпирическим путем и апробированные в практической деятельности знания, полученные в школе и в системе дополнительного образования.

- *Сореализатор* — участник образовательного процесса в реализации образовательной программы.

Педагогический процесс осуществляют следующие категории сореализаторов:

- *Учитель* — педагогический работник школы, имеющий соответствующий уровень квалификации и практический опыт. На этапе проектирования программы учебных дисциплин учитель включает в список сореализаторов сетевого образовательного модуля все привлеченные категории педагогических работников МБОУ «Лицей № 46» и внешних участников образовательных и не образовательных организаций (ст. 15 ФЗ-

273), определяет содержание деятельности и функции всех участников образовательного процесса.

● *Профильный специалист* (внутренний и внешний) — высококвалифицированный педагогический и непедагогический работник структурных подразделений МБОУ «Лицей № 46» или иных организаций, обеспечивающий реализацию части образовательной программы за счет своих инфраструктурных и кадровых ресурсов и на основе договора на оказание услуг. Эта категория сореализаторов включает в себя педагогических работников: педагог дополнительного образования, воспитатель и другие работники детского лагеря, библиотекарь, а также непедагогические работники: экскурсовод, научный сотрудник, тематический партнер, представители необходимой профессиональной области в соответствии с тематикой модуля и др.

#### **4.2. Нормативные документы и материалы, на основе которых разрабатывалась программа**

1. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 №АК-2563/05;
2. Письмо Министерство образования и науки РФ от 13 мая 2013 года N ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г.

№ 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Устав МБОУ «Лицей № 46»;

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».