

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Лицей №46» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС ООО и СОО, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы лицея станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в лицее и состоит из четырёх разделов.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Особенностью нашего лицея является то, что он является небольшим учебным заведением. Ученики приходят учиться, начиная с 7 класса и с разных концов города, чтоб получить прочные знания. Лицей расположен в исторической части города, где находится много достопримечательностей.

Традиции лицея обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Учебно – воспитательный процесс это есть единое целое. Мы считаем, что создание благоприятной среды для личностного развития ребёнка, является необходимым условием для его противостояния всем негативным и манящим факторам уличной среды. Ученики приходят в лицей не только учиться, но и общаться, причём общаться не только с одноклассниками, но и с учащимися других классов, а главное – с педагогами. В лицее проводятся мероприятия, направленные на межвозрастное общение. Огромное значение мы придаём формированию аксиологического компонента гражданской идентичности –

уважению прав других людей, толерантности, признанию права на свободный и ответственный выбор каждого человека, принятию и уважению правовых основ государства и общества.

В каждое мероприятие мы стараемся вовлекать как можно больше учеников, чтоб каждый почувствовал свою значимость одного общего дела. В лицее существует своя символика: значок и шарфик, гимн лицея, который сочинил один из выпускников. Лицейсты дорожат символикой и считают почётным правом её ношение.

Процесс воспитания в МБОУ «Лицей №46» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лица;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы, реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду лица и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

10) развивать социальное партнерство лица и различных организаций и учреждений.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лица. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований

и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады различного уровня, занимательные уроки и пятиминутки и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир «Своя игра», викторины, Литературная гостиная, конкурс газет и рисунков, экскурсии и др.);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- применение на уроке групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки

зрения (участие в конкурсах, в т.ч. на платформе «Сириус», научно-практических конференциях, в т.ч. «Неделя студенческой науки», форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение и тд.).

3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы лицея, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города – важнейший приоритет воспитательной системы лицея.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты: ежегодная благотворительная новогодняя акция для детей, находящихся на лечении в краевом тубдиспансере «Дети детям», помощь приюту бездомных животных.
- спортивные состязания: Кросс Наций, Лыжня России.
- акции: «Бессмертный полк».

Общешкольный уровень:

- ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «Посвящение в лицеисты», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Масленица», конкурс инсценированной песни, посвящённый «Дню Победы», «День здоровья», «День знаний», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы лицея;

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет (САМ), ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов лицея в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

— наблюдение;

— изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

— проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

— инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

— проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников;

— совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

— формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», и т.п.;

— установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

— сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел ;

3. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

4. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающим трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

5. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, минипедсоветы по проблемам класса, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом - психологом

6. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний,
- создание и организация работы родительских комитетов классов,
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением (вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений).

3.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может

служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:

оформление школы к традиционным мероприятиям, мотивационные плакаты, уголок безопасности, правовой уголок, подготовка к ГИА, отличники учебы;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсий и т.д.):

конкурс рисунков к знаменательным датам, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация интерактивных плакатов, выставка сочинений «Удачи тебе, выпускник!»;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми:

оформление классных уголков, кабинетов к праздникам;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)

создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах:

оформление здания школы (Новый год, День Победы, Масленица, День защитника Отечества, Международный женский день, Праздник Весны и труда)

совместная с детьми популяризация особой лицейской символики (гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время

праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

3.5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- встречи с профессионалами «Лицей дал мне путевку в жизнь» - встречи с выпускниками лицея - успешными профессионалами;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации, встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие лицеистам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
- профориентационные мероприятия совместно с социальными партнёрами лицея (АНО «Центр инноваций социальной сферы», Краевое государственное казённое учреждение «Центр занятости населения города Петропавловска-Камчатского»).
- индивидуальное тестирование в «Центре занятости населения города Петропавловска-Камчатского» для школьников по вопросам склонностей,

способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskikh_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.

3.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся (САМ – самая активная молодёжь), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. САМ инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: Спортивный сектор, Художественный, Культурно-массовый и др.);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

пропаганда психолого-педагогических знаний,
активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, представителями ПДН, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в лицее воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителями директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителями директора, классными руководителями, САМ и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

(утв. Министерством просвещения РФ 11 августа 2023 г. N АБ-211/06вн)

2023 год - 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

2023 год - Год педагога и наставника

Сентябрь 2023

- | | |
|-------------|---|
| 1 сентября | - День знаний |
| 3 сентября | - День окончания Второй мировой войны
- День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 8 сентября | - Международный день распространения грамотности |
| 10 сентября | - Международный день памяти жертв фашизма |
| 13 сентября | - 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) |
| 27 сентября | - День работника дошкольного образования
День туризма |

Октябрь 2023

- | | |
|------------|---|
| 1 октября | - Международный день пожилых людей
- Международный день музыки |
| 4 октября | - День защиты животных |
| 5 октября | - День учителя |
| 15 октября | - День отца в России |
| 25 октября | - Международный день школьных библиотек |

Ноябрь 2023

- | | |
|-----------|--|
| 4 ноября | - День народного единства |
| 8 ноября | - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| 20 ноября | - День начала Нюрнбергского процесса |
| 26 ноября | - День матери в России |
| 30 ноября | - День Государственного герба Российской Федерации |

Декабрь 2023

- | | |
|-----------|---|
| 3 декабря | - День неизвестного солдата
- Международный день инвалидов |
| 5 декабря | - День добровольца (волонтера) в России |
| 8 декабря | - Международный день художника |

- 9 декабря - День Героев Отечества
- 10 декабря - День прав человека
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации
- 25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь 2024

- 25 января - День российского студенчества
- 27 января - 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)
- День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль 2024

- 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 8 февраля - День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
- 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
- 21 февраля - Международный день родного языка
- 23 февраля - День защитника Отечества

Март 2024

- 8 марта - Международный женский день
- 14 марта - 450-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
- 18 марта - 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта - Всемирный день театра

Апрель 2024

- 7 апреля - Всемирный день здоровья
- 12 апреля - День космонавтики
- 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 апреля - Всемирный день Земли
- 27 апреля - День российского парламентаризма

Май 2024

- 1 мая - Праздник Весны и Труда
- 9 мая - День Победы
- 18 мая - Международный день музеев
- 19 мая - День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры

Июнь 2024

1 июня - День защиты детей
6 июня - День русского языка
12 июня - День России
22 июня - День памяти и скорби
29 июня - День молодежи

Июль 2024

8 июля - День семьи, любви и верности
28 июля - День Военно-морского флота

Август 2024

10 августа - День физкультурника
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации
27 августа - День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

7 сентября - 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004)
8 сентября - 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003)
9 сентября - 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910)
28 сентября - 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918-1970)
3 октября - 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)
9 ноября - 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)
10 ноября - 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)
23 ноября - 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908-1976)
5 декабря - 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)
19 января (31 января) - 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)
22 января - 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)
5 февраля - 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)

8 февраля	- 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)
11 февраля	- 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)
13 февраля	- 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)
4 марта	- 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)
9 марта	- 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)
18 марта	- 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908)
21 марта	- 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881)
1 апреля	- 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)
12 апреля	- 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)
2 мая	- 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796) - 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)
1 июня	- 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857)
2 июня	- 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)
6 июня	- 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
7 июня	- 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)
8 июля	- 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984)
5 августа	- 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930)
10 августа	- 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958)

Модуль «Школьный урок»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок ОБЖ посвященный правилам безопасного поведения в повседневной жизни и действиям в условиях различного рода ЧС.	7-9	1 сентября	Классные руководители
Урок, посвященный международному дню распространения грамотности.	7-9	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова, народного поэта Дагестана	7-9	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС.	7-9	4 октября	Учитель ОБЖ
Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы»	7-9	Октябрь	Классные руководители
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата.	7-9	3 декабря	Классные руководители
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, и др.	7-9	По графику	Классные руководители, учителя предметники
Предметные недели.	7-9	По графику	Учителя предметники
День окончания Второй мировой войны.	7-9	3 сентября	Учитель истории и обществознания
Международный день памяти жертв фашизма.	7-9	10 сентября	Учитель истории и обществознания
День прав человека.	7-9	10 декабря	Учитель истории и обществознания
День Конституции РФ.	7-9	12 декабря	Учитель истории и обществознания
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	7-9	27 декабря	Учитель истории и обществознания
День памяти жертв Холокоста.	7-9	27 декабря	Учитель истории и обществознания

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	7-9	2 февраля	Учитель истории и обществознания
Участие в научно-практической конференции «Рождественские чтения»	7-9	28 декабря	Учителя предметники
Участие в научно-практической конференции «Неделя студенческой науки»	7-9	февраль	Учителя предметники
Участие в научно-практической конференции «Юность – старт в науку»	7-9	март	Учителя предметники
Участие в муниципальных, региональных конкурсах	7-9	По графику	Учителя предметники

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	7-9	1 сентября	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ.	7-9	Каждый понедельник	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	7-9	3 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
День здоровья	7-9	8 сентября	классные руководители, педагог организатор
Участие в Кроссе Наций	7-9	сентябрь	Классные руководители, учитель физкультуры, педагог-организатор
Международный день пожилых людей. Театрализованное представление в Доме Ветеранов	7-9	октябрь	педагог организатор, руководитель театрального кружка

Фотовыставка «Зоо-мир», посвящённой «Международному дню защиты животных»	7-9	октябрь	классные руководители, педагог-организатор
День учителя.	7-9	5 октября	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
День отца в России.	7-9	15 октября	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Международный день школьных библиотек.	7-9	25 октября	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог - библиотекарь
День самоуправления	7-9	27 октября	классные руководители, педагог-организатор
День народного единства.	7-9	4 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
День матери в России.	7-9	26 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
День Государственного герба РФ.	7-9	30 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
День неизвестного солдата.	7-9	3 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Международный день инвалидов.	7-9	3 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
День добровольца (волонтёра в России)	7-9	5 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, руководитель кружка «Волонтеры»
День Конституции Российской Федерации	7-9	12 декабря	классные руководители, педагог организатор

День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	7-9	25 декабря	классные руководители, педагог организатор
Акция «Дети детям»	7-9	декабрь	классные руководители, руководитель кружка «Волонтеры»
Празднование Нового года, театрализованное представление	7-9	декабрь	классные руководители, педагог-организатор, руководитель театрального кружка
Безопасные новогодние каникулы	7-9	декабрь	классные руководители, учитель ОБЖ
Конкурс чтецов «Живая классика	7-9	январь	Педагог организатор, учителя литературы, педагог-библиотекарь
Помощь приюту бездомных животных	7-9	январь	классные руководители, педагог-организатор, руководитель кружка «Волонтеры»
День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста, Освенцима	7-9	27 января	классные руководители, педагог организатор, учителя истории
Сталинградская битва	7-9	2 февраля	классные руководители, педагог организатор, учителя истории
Участие в Лыжне России	7-9	февраль	классные руководители, учитель физкультуры
Почта Валентинок	8	февраль	педагог-организатор
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	7-9	8 февраля	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Международный день родного языка.	7-9	21 февраля	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, педагог-библиотекарь

День защитника Отечества. (Спортивный конкурс «Сильные, ловкие, быстрые»)	7-9	23 февраля	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог- организатор
Масленица (традиционные русские игры на улице) Классные часы	7-9	март	педагог-организатор
Международный женский день.	7-9	8 марта	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог- организатор
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова.	7-9	14 марта	Классные руководители, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.	7-9	18 марта	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог- организатор
Всемирный день театра.	7-9	27 марта	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог- организатор, руководитель театрального кружка
День рождение «Русских Витязей»	7-9	5 апреля	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог- организатор
День космонавтики.	7-9	12 апреля	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог- организатор
Всемирный день земли. Конкурс плакатов и рисунков по экологии	7-9	22 апреля	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Экологический месячник. Сбор макулатуры.	7-9	Апрель- май	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог- организатор
Участие в демонстрации, посвящённой празднику «Мир, Труд, Май»	9	1 мая	классные руководители
Вахта памяти, участие в акциях кДню Победы.	7-9	Май	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог- организатор

День Победы. Конкурс инсценированной военной песни, посвящённый Дню Победы	7-9	9 мая	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог- организатор
День детских общественных организаций России.	7-9	19 мая	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День славянской письменности и культуры.	7-9	24 мая	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог- библиотекарь
Вручение аттестатов	9	июнь	классные руководители, педагог-организатор
Безопасные летние каникулы	7-9	май	классные руководители, советник директора по воспитанию, учитель ОБЖ
Акция «Свеча Памяти»	7-9	июнь	классные руководители, педагог-организатор

Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы.	7-9	По графику	Классный руководители
Составление социальных паспортов класса.	7-9	Сентябрь- октябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	7-9	По графику	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями.	7-9	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания.	7-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с обучающимися	7-9	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости обучающихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	7-9	До 15 сентября	Заместитель директора, классные руководители
Оформление классных уголков.	7-9	До 15 сентября	Классный руководители
Отчет по ВР	7-9	Каждую четверть	Классный руководители

Анализ ВР с классом за учебный год.	7-9	Май	Классный руководители
Организация летней занятости обучающихся	5-7	Май-июнь	Социальный педагог
Работа с государственными символами России.	7-9	В течение года	Классные руководители
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, регионального и всероссийского уровня.	7-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	7-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Мониторинги по классам и параллелям: уровня воспитанности обучающихся; уровня активности участия, обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях.	7-9	В течение года	Заместители директора, социальный педагог, классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведения	Ответственные
Оформление лица и кабинетов ко Дню знаний	7-9	сентябрь	классные руководители, педагог-организатор
Оформление классных уголков	7-9	сентябрь	классные руководители
Оформление уголка безопасности и правового уголка	8-9	сентябрь	социальный педагог
Фотовыставка «Зоо-мир», посвящённой «Международному дню защиты животных»	7-9	октябрь	классные руководители, педагог-организатор
Оформление лица и поздравительной газеты ко Дню учителя.	7-9	октябрь	классные руководители, педагог-организатор
Оформление информационного стенда «Подготовка к ГИА»	9	ноябрь	Замдиректора по УВР
Оформление лица к неделе математических и естественных наук	7-9	ноябрь	учителя предметники
Оформление стенда «ПАВ-НЕТ!!!» (фото с флэшмоба по классам)	7-9	ноябрь	социальный педагог, классные руководители
Оформление подарков к акции «Дети детям»	7-9	декабрь	классные руководители, руководитель кружка «Волонтеры»

Оформление лица (инсталляции, фотозона, газеты) и классов к Новому году.	7-9	декабрь	классные руководители, педагог-организатор
День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста, Освенцима. Оформление лица	7-9	январь	классные руководители, педагог-организатор
Акция «Планета без табачного дыма», оформление стенда	8	январь	социальный педагог
Оформление лицейской почты вальентинок	8	февраль	педагог-организатор
Стендовая презентация «ЗОЖ», мотивационные плакаты	7	февраль	социальный педагог, классные руководители
Выставка детских рисунков. Оформление фотозоны, стендов, инсталляций, посвящённых Дню Защитника Отечества.	7-9	февраль	классные руководители, педагог-организатор
Оформление фотозоны, стендов, инсталляций к Масленице.	7-9	март	педагог-организатор
Создание из бумаги и других материалов цветов для фотозоны, оформление лица и кабинетов в т.ч. и плакатами к 8 Марта.	7-9	март	классные руководители, педагог-организатор
Оформление лица и классов к Дню Победы («Никто не забыт, ничто не забыто»-информационный стенд бессмертного полка родственников учащихся и учителей, инсталляции)	7-9	май	классные руководители, педагог-организатор, педагог-библиотекарь

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»					
Наименование элемента учебного плана	Кол-во часов в неделю/год			Наименование организации	
	7 кл	8 кл	9 кл	КТО проводит часы	ГДЕ проводятся часы
<i>Часть, обязательная для всех обучающихся</i>					
Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	классные руководители	МБОУ «Лицей № 46»
Профориентационный минимум «Россия — мои горизонты»	1/34	1/34	2/68	классные руководители	МБОУ «Лицей № 46»

Проориентационные мероприятия (проориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, экскурсии, посещение ярмарок профессий и т.д.)	1/34	1/34	1/34	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	в рамках социального партнерства
Деятельность социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления	1/34	1/34	1/34	советник директора, педагог-организатор	МБОУ «Лицей № 46», социальные партнеры
Воспитательные мероприятия	1/34	1/34	1/34	классные руководители, советник директора, педагог-организатор	МБОУ «Лицей № 46», социальные партнеры
Итого	5/170	5/170	6/170		
<i>Вариативная часть</i>					
Формула РОСТа	1/34	1/34	1/34	педагог дополнительного образования	МБОУ «Лицей № 46», социальные партнеры
Юный физик-исследователь	1/34	1/34	1/34	педагог дополнительного образования	МБОУ «Лицей № 46», социальные партнеры
За страницами учебника математики	1/34	1/34	1/34	педагог дополнительного образования	МБОУ «Лицей № 46», социальные партнеры
Математическая шкатулка	1/34	1/34	1/34	педагог дополнительного образования	МБОУ «Лицей № 46», социальные партнеры

Клуб английского языка	1/34	1/34	1/34	педагог дополнитель ного образования	МБОУ «Лицей № 46», социальные партнеры
Инфомир	1/34	1/34	1/34	педагог дополнитель ного образования	МБОУ «Лицей № 46», социальные партнеры
Театральная студия "Источник"	1/34	1/34	1/34	педагог дополнитель ного образования	МБОУ «Лицей № 46», социальные партнеры
Пресс-центр	1/34	1/34	1/34	педагог дополнитель ного образования	МБОУ «Лицей № 46», социальные партнеры
Тропинка к своему "Я"	1/34	1/34	1/34	педагог дополнитель ного образования	МБОУ «Лицей № 46», социальные партнеры
Итого	9/306	9/306	9/306	педагог дополнитель ного образования	МБОУ «Лицей № 46», социальные партнеры
Итого	14/476	14/476	15/510		

Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Открытый урок "Диалог на равных с предпринимателем" (С действующим предпринимателем)	8	сентябрь	Романчикова И.А.
урок «В мире профессий»	7, 9	сентябрь	Романчикова И.А.
Тестирование на профессиональное самоопределение "Профориентатор" (МГУ им.М.В.Ломоносова)	9	октябрь	Романчикова И.А.

Экскурсия в центр профподготовки УМВД	9	октябрь	Романчикова И.А.
участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ»	8	ноябрь	Романчикова И.А.
Тренинг "Генерация бизнес-идей"	9	декабрь	Романчикова И.А.
участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ»	7	январь	Романчикова И.А.
участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ»	9	февраль	Романчикова И.А.
Урок «Хочу-могу-надо» тестирование в Краевом государственном казенном учреждении «Центр занятости населения города Петропавловска-Камчатского»	9	апрель	Романчикова И.А.

Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов ученического самоуправления (представителей в САМ)	7-9	сентябрь	классные руководители
Создание творческих групп по разработке КТД	7-9	сентябрь	классные руководители, педагог-организатор, САМ
Участие в Кроссе Наций	7-9	сентябрь	классные руководители, учитель физкультуры
Фотовыставка «Зоо--мир», посвящённой «Международному дню защиты животных»	7-9	октябрь	классные руководители, САМ, педагог-организатор
Посвящение в лицеисты	7	октябрь	классные руководители, педагог-организатор
Оформление поздравительной газеты ко Дню учителя.	7-9	октябрь	САМ, педагог-организатор
Проведение флэшмоба «ПАВ-НЕТ!!!»	7-9	ноябрь	соцпедагог, САМ, классные руководители
Проведение рейдов «Внешний вид учащихся» (по классам)	7-9	ноябрь	классные руководители
Проведение акции «Дети детям»	7-9	декабрь	педагог-организатор, классные руководители, САМ

Подведение итогов полугодия. Награждение	7-9	декабрь	педагог-организатор, классные руководители, САМ
Наполнение портфолио	7-9	декабрь	классные руководители
Проведение Новогодних мероприятий в классах	7-9	декабрь	классные руководители, САМ
Акция «Планета без табачного дыма»	7-9	январь	классные руководители, соцпедагог
День Святого Валентина, почта валентинок	7-9	февраль	педагог-организатор, САМ
Участие в Лыжне России	7-9	февраль	классные руководители, учитель физкультуры
«Сильные, ловкие, быстрые» - спортивные мероприятия на свежем воздухе	7-9	февраль	САМ, Неверова М.С.
Участие в городском конкурсе «Школа без вредных привычек»	8-9	февраль	САМ, соцпедагог
Проведение Масленицы	7-9	март	САМ, Неверова М.С.
Проведение концерта к 8 Марта для учителей	7-9	март	педагог-организатор, САМ, классные руководители
Конкурс интерактивных плакатов	7-9	апрель	классные руководители, САМ
Подведение итогов работы САМ за год. Анкетирование учащихся. Планирование работы на следующий год	7-9	апрель	педагог-организатор, классные руководители, САМ
Акция «Бессмертный полк»	7-9	май	классные руководители, САМ
Конкурс инсценированной песни, посвящённый Дню Победы.	7-9	май	классные руководители, педагог- организатор
Подведение итогов года. Награждение	7-9	май	классные руководители, педагог- организатор, САМ
Наполнение портфолио	7-9	май	классные руководители
Участие в мероприятиях РДШ	7-9	В течении года	САМ, педагог организатор

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация общешкольного Родительского совета из представителей классов. Организация работы родительского комитета.	7, 8, 9	сентябрь	классные руководители

Уточнение банка данных семей. Ознакомление родителей с нормативно правовой базой школы.	7, 8, 9	сентябрь	классные руководители
Организация питания	7, 8, 9	сентябрь	классные руководители
Анкетирование родителей	7, 8, 9	сентябрь	классные руководители
Индивидуальные консультации «Итоги первых учебных дней».	7, 8, 9	сентябрь	классные руководители
Кросс Наций	7, 8, 9	сентябрь	классные руководители, учитель физкультуры
Индивидуальные консультации «Адаптация детей в среднем звене».	7, 8, 9	октябрь	классные руководители
Педагогическая консультация «Трудности и радости школьной жизни»	7	октябрь	классные руководители
Информирование родителей: «ГИА»	9	ноябрь	классные руководители, зам.директора по УВР
Профилактика ПАВ (информирование родителей)	8,9	ноябрь	классные руководители, социальный педагог
Проведение Дня Матери	7, 8, 9	ноябрь	классные руководители
«Комплексные контрольные работы как средство оценки учебных достижений учащихся» Консультация.	7, 8, 9	декабрь	классные руководители
Проведение совместно с родителями акции «Дети детям»	7, 8, 9	декабрь	классные руководители
Новогодние праздники с привлечением родителей	7, 8	декабрь	классные руководители
Педагогическая консультация «Здоровый образ жизни»	7	январь	классные руководители
Психологическое информирование «Подростковый кризис»	7, 8	февраль	классные руководители, педагог- психолог
Безопасность в сети Интернет	7, 8, 9	февраль	классные руководители, соцпедагог
Лыжня России	7, 8, 9	февраль	классные руководители, учитель физкультуры
«Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома»	7,8	март	классные руководители
«Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям» (встреча с инспектором)	8,9	апрель	классные руководители, соцпедагог

Информирование родителей «Порядок проведения ГИА»	9	апрель	классные руководители, зам.директора по УВР
Подведение итогов за год	7, 8, 9	май	классные руководители